

IGAZGATÓI PÁLYÁZATRA ÉRKEZETT VEZETŐI PROGRAM



Készítette: Vass Levente

2024

I. Vezetői program

1. Vezetői hitvallás

Döntéseim során elsősorban az intézmény és a közösség érdekeit tartom szem előtt, soha nem a saját érzelmeim vezérelnek, akár abban az esetben is, ha ez számomra hátrányos következményekkel járhat. Éppen ezért minden esetben kikérem a közvetlen kollégáim véleményét, illetve amennyiben az oktatótestületet érintő döntésről van szó, az ő állásfoglalásuk alapján mérlegelek.

Két fontos mottót emelnék ki, amely szerint végzem a munkám.

- Az első, a világhírű tudós, Albert Einstein egyik mondása, amelyet a diákokra próbálok alkalmazni: „Mindenki egy zseni. De ha egy halat az alapján ítélünk meg, hogy milyen jól tud fára mászni, egész életét úgy fogja leélni, hogy ostobának hiszi magát.” Az én olvasatomban ez azt jelent, hogy próbáljuk megtalálni a gyermekekben a tehetséget, legyen az bármilyen irányú, és azt erősítsük benne pozitív visszajelzések formájában, így a tanuló magára találhat, amely a tanulmányi eredményének és életének gyökeres pozitív javulásához vezethet.
- A másik vezetési stratégiám a Thorndike effektus-törvényén alapul, mely szerint azok a viselkedések, amelyeket pozitív megerősítés (jutalom) követ, később sokkal nagyobb valószínűséggel jelennek meg, mint azok amelyeket negatív megerősítés (büntetés) követnek. Éppen ezért különösen odafigyelek a kollégák teljesítményére, számon tartjuk a versenyeredményeket, és minden olyan tevékenységet, amelyet az iskola érdekében végeznek. Pozitív megerősítéssel próbálok őket ösztönözni, és motiválni annak érdekében, hogy a munkájukat lelkesebben és a legjobb tudásuk szerint végezzék.

Az egyik fő stratégiai célunk az, hogy a beiskolázási tanulólétszámunkat növelni tudjuk az országos gyereklétszám csökkenése ellenére, amelyet kemény munkával egyelőre sikerült is elérnünk. Fontosnak tartom, hogy a szakmáink oktatását magas színvonalon tartsuk, ennek érdekében elindult az okleveles technikus képzés szervezése a Nyíregyházi Egyetemmel együttműködve, a logisztikai technikus szakmában, valamint az utóbbi évek versenyeredményei tanúskodnak arról, hogy az oktatóink és tanulóink komolyan veszik a felkészülést a megmérettetésre.

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a megbízható alapkészségek, a digitális készségek, a zöld és egyéb életviteli készségek fejlesztésére. Ennek érdekében több házi versenyinket projekthétben vagy témahétben szervezzük meg. Szívesen csatlakoztunk a Millió lépés az iskoláért és a Nagy Diák Tesztek programokhoz. Együtt működünk a helyi Gesztus alapítvánnyal, aki sérült emberek nappali ellátásával foglalkoznak. Diákjaink teljesíthetik náluk az 50 órás közösségi szolgálatot, valamint egy pályázat keretében közös programokat szervezünk.

Úgy vélem, hogy a négy év vezetői pozícióban töltött időm alatt, a kollégákkal való kapcsolatom még szorosabbá vált, kiváló a jelenlegi csapat összhangja, mindenki kiveszi a részét a munkából, együtt küzdünk a felmerülő problémák megoldásának érdekében. Ennek megfelelően, amennyiben továbbra is engem választanak a Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium igazgatójának, nem kívánok változtatni sem az oktatótestület, sem a technikai dolgozók összetételén.

Alapelveim:

- A legfontosabbnak feladatnak tartom a törvényes, következetes és szakszerű működést, takarékos gazdálkodást.
- Szeretném megtartani és tovább erősíteni az iskola nevelési, családias jellegét, hagyományainak megőrzését.
- Lehetőséget biztosítani a jó munkatársi és emberi kapcsolatok kialakítását az oktatótestület és technikai dolgozók minden tagjával.
- Az érintettek véleményének kikérése a fontos döntések előtt, nyíltság korrektség érvényesítése
- Elismerni az iskolában kiemelkedő munkát végző, az iskola hírnevét öregbítő kollegák és tanulók anyagi-erkölcsi támogatását
- Fontosnak tartom a belső ellenőrzések további erősítését, óralátogatások és hospitálások formájában.
- Korszerű tanítási-tanulási feltételek megteremtése, biztosítása és elérhetővé tétele az itt dolgozó pedagógusoknak és tanulóknak egyaránt
- Továbbképzések támogatása, az oktatási minőség megtartása, javítása
- Pályázati lehetőségek előtérbe helyezése, maximális kihasználása
- Külföldi partneriskolákkal való kapcsolatok erősítése, más európai országok oktatási módszerek megismerésére, szakmai tanulmányutak támogatása
- Az épület állagának megóvása, berendezéseinek, eszközeinek gyarapítása

2. Célok meghatározása

„Az emberiség a következő 20 évben annyit fejlődik majd, mint az előző 300 évben.”

Gerd Leonhard

Napjainkban a szakemberek szerint a holnap munkahelyét a ma történései alakítják. Intézményünk az elmúlt évek tudatos fejlesztésének köszönhetően, tervszerűen működik. Ahhoz, hogy a tanulóinkat eredményesen készítsük fel az ipar 4.0 gyorsan fejlődő új igényeire és szükségleteire, a legfontosabb feladatunknak tartom a következőket:

- potenciális tanulók bevonása, azon pálya iránt érdeklődők nagyobb mértékű elérése, amelyeket intézményünkben nyújt
- olyan légkör megteremtése, ahol a tanulóink modern oktatási környezetben tudjanak tanulni
- az alapműveltség nyújtásán kívül, a digitális alaptudás megszerzését
- olyan kompetenciák elsajátítását, amely képessé teszi a tanulókat arra, hogy számukra eddig ismeretlen problémákat is könnyedén meg tudjanak oldani
- az idegen nyelvek kognitív elsajátítását és alkalmazását
- felkészíteni őket az egész életen át tartó tanulásra
- a környezettudatos és egészséges életmódra nevelését
- annak elérése, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tanulásnak és a munkának becsülete legyen
- nemzeti kultúránk és történelmünk megismertetése
- esélyegyenlőség megteremtése

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: *Gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben önállóan boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni, emberséget és tudást adni a felnövekvő nemzedéknek. Egy olyan intézményben, ahol esztétikus környezetben, jó technikai felszereltség mellett, hozzáértő, nyitott pedagógusok irányítják a színes tanórai és tanórán kívüli munkát.*

3. A beiskolázás növelése, szinten tartása

Iskola diákok nélkül nem létezik, azonban az iskola fennmaradása nem csak a beiskolázási adatoktól függ, hanem hogy mennyire vagyunk képesek a tanulókat megtartani a későbbiekben. Tudunk-e biztosítani korszerű tanítási-tanulási feltételeket, meg tudjuk-e szerettetni a szakmát a diákokkal, hogy kevesebb legyen az iskola- és pályaelhagyó.

Első lépésként meg kell találnunk azokat a tanulókat, akiket valóban érdekel a nálunk oktatott szakma, ehhez az iskola képzéseit folyamatosan népszerűsíteni kell, valamint az iskolában végzett tevékenységeket, eredményeket publikálni kell a nyilvánosság felé, hogy az iskola beiskolázási körzetében, és akár azon túl élő diákok pozitív képet kapjanak az intézményünkről és minél több jobb képességű tanuló jelentkezzen hozzánk.

A képzések szélesebb körű bemutatására nagy hangsúlyt kell fektetni a jövőben, több videós tartalmat kell gyártanunk, hiszen ez az elsődleges szempont, amely miatt kiválasztanak egy intézményt a diákok. Iskolánk egyedülállóan pályaaorientációs napot tart az általános iskolák számára, hogy minél jobban megismerjék az oktatott szakmáinkat, intézményünket és oktatóinkat, amely évről évre egyre népszerűbb.

Képzési kínálatunk megfelelő, hasonló képzések nem vagy kevésbé elterjedtek a környéken, ez mindenképpen előnyt jelent, de folyamatosan vizsgálni kell a felkapott szakmákat, azok közül is olyanokat, amelyek bevezetéséhez rendelkezünk megfelelő személyi és tárgyi feltételekkel.

A felnőttoktatás és az érettségi utáni képzések népszerűsítése szintén kiemelkedő feladat kell, hogy legyen a következő években.

Marketing szempontból az ismerősök ajánlása is hangsúlyos, ezért kell a már meglévő diákjainkat a 9. évfolyamtól arra nevelni, hogy szeressék az iskolát, és minél több közösségformáló tevékenységbe bevonni őket. Hiszen így lehet rávenni őket, hogy megosszák az interneten az általunk közzétett információkat, így ez, egy személyes ajánlásként is felfogható az ismerőseik számára, amit tudunk, hogy rendkívüli erővel bír.

A generációs marketing és ez által a célcsoport elemzés, nagy segítségünkre lehet abban, hogy minél több potenciális diákhoz eljuthassunk.

A célközönség folyamatos vizsgálatával, kérdőívekkel, keresőoptimalizálással, és akár személyes elbeszélgetésekkel leszünk csak arra képesek, hogy a számukra legbefogadhatóbb módon tudjunk megjelenni az online felületeken, hiszen ma már csak szinte itt tudjuk elérni a jövőbeni diákjainkat.

A nyílt napok óriási erővel hatnak a potenciális tanulóinkra, ezért azok fejlesztését is célozzuk, azonban mielőtt a diák megérkezik egy nyílt napra, el kell érniük, hogy úgy lépjen be az

intézmény kapuján, hogy valóban érdekelje az, amit mi nyújthatunk neki. Erre az ismerősök ajánlásán kívül, az online marketinggel vagyunk képesek.

Nem elég csak a kampány időszakokban reklámozni az intézményt, hanem ez folyamatos online munkát igényel.

4. Lemorzsolódás csökkentése

Nem elég beiskolázni a diákokat, hanem meg is kell tartani, vagyis csökkenteni kell a lemorzsolódást, amelynek mértéke a 9. évfolyamon a legnagyobb. Az iskolaelhagyás legfőbb oka, hogy a tanulók nem megfelelő előképzettséggel rendelkeznek, nem tudják követni és nem tudnak felzárkózni intézményünk követelményrendszeréhez. A következő lépésekkel szeretnék javítani az eredményeken:

- A legfontosabb a felzárkóztatás az alapkompenciák fejlesztése. Ehhez fejlesztő-felzárkóztató órákat szükséges tartani, azonban célzottan kell megvalósítani és mérni az eredményeket úgy, hogy a tanulónak valamint a tanárnak is legyen sikerélménye. Jelenleg matematikából, idegen nyelvből van felzárkózta foglalkozás, de a kompetenciamérés eredményei alapján nagy szükség lenne magyar nyelv és irodalomból is.
- A már beiratkozott, de alulmotivált tanulóknak az érdeklődését fel kell kelteni a szakma iránt. Ehhez tanulmányi utak és üzemlátogatások rendszerességének bevezetését kezdeményezem, valamint olyan tanulási atmoszféra kialakítását szeretném létrehozni, amely kiválthatja a tanulókból az elköteleződést a MÁV vagy a rendőrség felé. Ilyen például a szaktantermek kialakítása, de az osztálytermen belül is létre lehet hozni egy falrészén a szakmára jellemző környezet.
- A csoportbontás szintén kiváló eszköz lehet a jobb eredmények eléréséhez.
- Az intézmény részéről hiába az igyekezet, ha a szülő nem társ az intézkedésekben. Ezért kiemelten fontos a szülőkkal való jó kapcsolat kialakítása, több kommunikáció kezdeményezése. Terveim között szerepel egy ügynevezett anonim elégedettségi kérdőív bevezetése a diákok és a szülők részére, amelyben visszajelzést kaphatunk munkánkról. Ez segítséget nyújthat az intézmény fejlődési irányának meghatározásáról.
- Lemorzsolódás szempontjából kiemelten jelentős szerepe lehet a tanórán kívüli szakköri foglalkozásoknak, hiszen ha egy tanuló valamiben tehetséges, és azt próbáljuk benne erősíteni, az motivációt adhat neki a jobb tanulmányi eredmény elérésére is.

- Jó gyakorlatok alkalmazása a tanórákon, és a szakköri foglalkozásokon. Olyan innovatív módszerek bevezetése az oktatásban, amelyek alkalmazkodnak a Z és az Alfa generáció igényeihez, képesek hatni rájuk.
- Az intézményi háziversenyek, rendezvények és egyéb ünnepek feldolgozása egy-egy témahét vagy projekthét keretében. Pozitív tapasztalataink vannak az események ilyen formában való megszervezésének.

5. Oktatói feladatok

Intézményünk pedagógusainak száma 30 fő, 57%-ának az életkora 50 év fölött van, amelyből 5-6 éven belül nyugdíjba vonul 6 fő, amelynek következménye, hogy a szakos ellátottságban hiány keletkezhet. Teljesen pályakezdő kolléga nincs az oktatótestületben, valamennyien tapasztalt és gyakorlott pedagógusok. A pedagógusaink igyekeznek tovább képezni magukat, akár szakmajegyzékes képzéseket is elvégeznek.

Munkám során mindig igyekszem az egyenlő leterheltséget biztosítani a kollégáknak. Különös figyelmet fordítok az órarend kialakításánál arra, hogy az órarend a szakmaiság mellett, az oktató egyéni élethelyzetéből adódó feltételeknek is megfeleljen. A jó munkakörülmények, munkafeltételek, a stresszmentes légkör kialakítása, kulcsfontosságú szerepet játszanak a hatékony munkavégzésben.

Fontosnak tartom a közösségépítő programok szervezését, ilyenek az oktatótestületi kirándulások, színházlátogatások, intézményi vetélkedők, vagy például egy-egy ünnepség, amelyen közösen ebédet készítünk és fogyasztottunk el. Ezen programok által formálódhatunk egy személyes kapcsolaton alapuló közösséggé. Csapatmunkát csak úgy lehet végezni, ha a közösség tagjai kölcsönösen tisztelik egymást, ha minden tagja tisztában van saját képességeivel, értékeivel és lehetőséget is kap ezek megmutatására, amellet tisztában van szerepének fontosságával.

A jól végzett munka elismerése az igazgató feladata. A kiemelkedő munkát kötelessége nyilvánosan elismerni és jutalmazni. Az elmúlt években több kezdeményezés is létrejött a pedagógus munka elismerésére.

- A Kisvárdai Szakképzési Centrum által kezdeményezett Vizer Zoltán Szakképzésért Díj, amely kiemelkedő pedagógus életmű elismeréseként adományozható, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók felkutatása területén végzett kimagasló tevékenységre, valamint az OSZTV versenyeken elért 1-10. helyezéért végzett jelentős tevékenységre, illetve ennek eredményére.

- A Záhony Város Önkormányzata, a Pedagógus Életpályáért elismerő címet alapította. Amelyet adományoz a településen működő köznevelési intézmény pedagógusa számára, aki a település köznevelési intézményeiben legalább húsz éves munkaviszonnyal rendelkezik, kiemelkedő tehetséggondozó tevékenységet folytat, rendszeresen aktívan részt vesz a pedagógiai és városi rendezvényeken.
- Szeretném a pedagógusaink számára az intézményünk által kezdeményezett Kandó-plakett díjat életre kelteni, a következő formában. Azokat a kollégákat ismernénk el, akik az elmúlt három tanév figyelembe vételével, mindig az aktuális tanévtől számítva, végeztek kiemelkedő nevelő-oktató munkát, valamint szerepet vállaltak az intézmény hírnevének öregbítésében, közösségi munkájában. A díjat 3 éven belül nem kaphatná meg ugyan az a személy. Ezáltal ösztökélve a kollégákat a versenyekre való felkészítésre, közösségi tevékenységre, így nemcsak az idősebb, hanem a fiatalabb kollégáknak is lenne esélye jutalomra, a kiváló munka elismeréséhez.

Az oktatói munkafegyelem erősítése a saját, és az óraadó kollégáknál is központi feladat. A munkafegyelmet az igazgató mellett az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség vezetők bevonásával, rendszeres óralátogatás koordinálásával elő lehet segíteni. Fontosnak tartom, hogy a pedagógus mindig kapjon visszajelzést a munkájáról, amely lehet pozitív és negatív egyaránt. Az esetleges észrevételeket ki lehet javítani, esetleg más módszereket kell alkalmazni, de a jó dolgokat, meg lehet osztani a közösséggel. A belső ellenőrzés során egy tanévben legalább egyszer minden oktatót értékelünk.

Támogatom a kollégák továbbképzéssel kapcsolatos elképzeléseit, amelyeket a továbbképzési programban előre megtervezünk. A folyamatos önképzés és továbbképzés a mai pedagógus társadalomban elengedhetetlen a minőségi oktatáshoz.

6. Épület fejlesztése

Az iskola külső-belső képének alakítása, esztétikai szépsége a vezetőség nagymértékű felelősségén múlik. Intézményünkben számos felújítás megvalósult az elmúlt 10 évben. Valamennyi fejlesztésnél szervezési, tervezési, és ha kellett, fizikai munkával segítettem iskolánk átalakulását. A munkálatokban vezetőként és aktív résztvevőként nem csak motiváltam munkatársaimat, de jó munkakapcsolat is kialakult közöttünk. Az iskola technikai dolgozóinak tapasztalata, segítőkészsége és önzetlen munkája nélkülözhetetlen a mindennapi működéshez.

Az évek során kiismertem az épület szerkezetét, így ha bármilyen fejlesztés vagy probléma adódna, van rálátásom annak megoldására.

További terveim között szerepel,

- az udvaron olyan közösségi tereket létrehozása, ahová a diákok az órák után le tudnak ülni beszélgetni, tanulni vagy éppen étkezni. Sajnos jelenleg egyáltalán nem rendelkezünk ilyen kültéri bútorokkal.
- a tornaterem padlózatának felújítása, akár pályázati forrásból
- a tantermek folyamatos tisztasági festése
- a kollégium 2. emeletén egy társalgó kialakítása, otthonosabbá tétele
- a kollégium még nem felújított vizesblokkjainak megoldása
- az ebédlő padlózatának felújítása
- az intézmény hátsó díszudvarának rendbetétele, az udvar parkosítása
- az iskola kerítésének és kapuinak felújítása
- kamerarendszer bővítése az intézmény javainak megóvása érdekében
- az intézmény szennyvíz-, ivóvíz- és áramrendszerének átvizsgálása, esetleges javítása
- az iskolaépület külső világításának kibővítése
- biztonságos lőtér kialakítása
- járda kiépítése a diákliget felé

A felújítási munkálatokhoz támogatás szükséges, amelynek előteremtése jelentősen az igazgató agilitásán múlik. Az anyagi források gyarapításához a pályázati kiírások figyelemmel követését szorgalmazni kell. Gazdasági tevékenységet közvetlenül nem láthatunk el, de az intézmény többletbevételsszerzés lehetőségeit a Centrum engedélyével ösztönözni kell.

A többletbevételsszerzés lehetséges módjai:

- tantermek bérbeadása
- tornaterem, sportudvar kiadása
- ebédlő kiadása rendezvényekre
- kollégiumi szobák kiadása
- szolgálati-, vendéghelyiségek kiadása

7. Hagymányok ápolása

Kiemelt feladatommak tekintem vezetői programomban hagyományaink megtartását. Az elmúlt években az alábbi ünnepeket, szakmai programokat tartottuk meg és ezeket tovább kívánjuk vinni. Az iskolai szintű közösségeket elsősorban azok a tevékenységek fejlesztik, amelyek sok tanulót mozgatnak, hagyományt teremtenek és őriznek.

Iskolánk hagyományos ünnepi rendezvényei a következők:

- állandó megemlékezések:
 - A Magyar Köztársaság nemzeti ünnepei (október 23., március 15.)
- egyéb megemlékezések, rendezvények
 - megemlékezés az aradi vértanúkról – október 6.
 - megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól – február 15.
 - megemlékezés a Holocaust áldozatairól – április 16.
 - a Kandó- és Béres-hét rendezvényei, amelyek nem csak az iskola tanulóinak öntevékenységet szolgálják, hanem az intézmény külső kapcsolatainak ápolását is
 - Magyar kultúra napja
 - Szalagavató ünnepség, Kandó-bál, báلكirálynő és báلكirály választás
 - Nőnap, pedagógus nap
 - Pályaorientációs nap és a Szakmák éjszakája rendezvény
 - Ballagás
 - Tanévnnyitó és tanévnzáró
 - Diáknap
 - Pályaorientációs nap

Az ünnepélyeken a nevelőtestület és az iskola tanulóinak ünnepi öltözetben való megjelenése kötelező. Az ünnepi öltözet fontos része a fiúknál, az iskolai logóval ellátott nyakkendő, a lányoknál pedig a sál. A szervezeti egységhez tartozás elősegítése érdekében bevezetésre került az intézményi póló használata testnevelés órákon, valamint a digitális alkotóműhelyben készítünk iskolai kulcstartót és egyéb kiegészítőket, mint nyakkendőtű, karkötő, nyaklánc, stb.

8. Partnerkapcsolatok bővítése

Nagyon fontosnak tartom a meglévő partneri kapcsolatok ápolását és újak kiépítését. Az intézményünk eddig is kölcsönösen együttműködött Záhony Város Önkormányzatával, a MÁV-csoporttal, a BGOK-val, a környező általános iskolákkal, közszolgálati szervezetekkel, közintézményekkel és vállalkozásokkal.

A szakmai tárgyak jelentős részét óraadókkal oldjuk meg, amely kollégák száma közel megegyezik az oktatóink számával, akik többnyire munkaidőben a munkahelyük engedélyével tarthatják meg óráikat, ezért nélkülözhetetlen a jó ismeretség a környező cégekkel, intézményekkel.

A térség vállalkozásaihoz gyakran visszük a tanulóinkat üzemlátogatásra, hogy autentikus forrásból is megtapasztalják az elméleti és gyakorlati ismereteket. Nagy segítséget jelent az oktatott szakmáink nyári gyakorlatában, valamint a duális képzéseink lebonyolításában a külső partnerek bevonása.

Kapcsolatunk az East-West Intermodális Logisztikai Szolgáltató Zrt-vel, közel öt éve tart. Jelentős szállítmányozási tevékenységet fog végezni a térségünkben amely, a háború miatt még nem érte el a kívánt célt, de ha megvalósul, több száz embernek fog munkát és megélhetést biztosítani. Az új selyemút nyugati kapujának is nevezik magukat. Folyamatosan logisztikai szakemberekre van szükségük, akik képzésének egy része iskolánkban valósul meg.

A külföldi kapcsolataink száma a képzéseinkből adódóan, eddig nem volt jelentős. A Romániában található nagybányai C. D. Nenitescu középiskolával közel 14 éve tart az együttműködésünk. Azonban kapcsolatunk nem szakmai, hanem inkább kulturális jellegű.

Intézményünknek van egy régi iskolai kapcsolata Ágcseryőn, amely Szlovákiában található, sportrendezvények alkalmával tartjuk a kapcsolatot, mint a Kandó-kupa, vagy barátságos oktatói mérközések. Ez az ismeretség fontos lehet, egy határon túli pályázatok elnyeréséhez.

Az Erasmus program keretében két éve lehetőségünk adódott pályázni külföldi szakmai és módszertani továbbképzésekre. A program keretében iskolánk két oktatója idegennyelvi kompetencia fejlesztő képzésen vett részt Máltán, valamint 10 fő logisztikai technikus és 10 fő vasútforgalmi technikus tanuló Drezdában tölthetett két hetet. A tanulmányút során megismerkedhettek különböző logisztikai és közlekedési cégekkel és fejlesztették nyelvtudásukat.

Befejezés

Vezetői programom kidolgozásánál alapelvem volt, hogy reális, megvalósítható, a korszerű igényeknek megfelelő jövőképet adjak az intézmény számára. Ennek alapfeltétele pedig jelen helyzetének minden oldalú, komplex elemzése.

Munkámban számítok a Kisvárdai Szakképzési Centrum támogatására is, ugyanúgy, mint az eddigiekben, amikor folyamatosan tapasztaltam a segítség, a jobbításra való törekvés szándékát és gyakorlatát.

Továbbra is támogatni kívánom a kollégákat az eddig is elismerésre méltó önfejlesztő, továbbképző szándékaik megvalósításában, hiszen jól és sokoldalúan képzett pedagógusok a minőségi iskola alapelemei, és ezzel példaként állnak a tanulók előtt is.

A vezetési programomban megfogalmazott elgondolások csak az oktatótestület egészének egyetértésével és munkájával valósíthatók meg.

Legfontosabb célomnak azt tartom, hogy az iskola megőrizze és fokozza a térségben betöltött szerepét, minden diákunk esélyt kapjon az érettségi utáni továbbtanulásra, szakmaszerzésre, illetve a munkába állásra.

Pályázatomat Kandó Kálmán hitvallásával szeretném zárni, mely számomra is iránymutatást jelent.

„A legfontosabb az életünkben, hogy a munkát önmagáért szeressük. Mert a munka adja életünk igazi értelmét és tölti ki azt tartalommal. Életünk csak akkor lehet boldog s kiegyensúlyozott, ha annak munkás létét nem a muszáj és a robot érzése uralja, hanem a munkát szeretve, örömmel dolgozzuk. Aki pedig a munkát szereti, az szívvel-lélekkel dolgozik, munkájába beleadja minden tudását, tapasztalatát és minden igyekezetével azon van, hogy a tőle telhető legjobbat nyújtsa. Ennek következtében az csak jól fog dolgozni és a munka sohasem lesz robot számára.”

Záhony, 2024. május 05.



Vass Levente