

VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programomban a helyzetértékelés és a szakképzési törvény területeihez kapcsolódó elképzeléseimet mutatom be.

„Ha a sikernek van titka, akkor az abban a képességben rejlik, hogy megértjük a másik ember nézőpontját és az ő szemszögéből is látjuk a dolgokat, nemcsak a sajátunkéből”

Henry Ford

Egy szervezet csak akkor tud sikeres lenni, ha konszenzus alakul ki a munkatársak között, amihez elengedhetetlen a nyugodt és támogató munkakörnyezet. Az iskola elismertségét, hírnevét kollektív eredménynek tartom, és ennek megfelelően kívánom végezni a vezetői munkámat.

A folyamatosan változó elvárások, jogszabályi környezet között azt szeretném elérni, hogy iskolánk egyfelől megfeleljen a velünk szemben támasztott követelményeknek, szűkebb-tágabb szakmai környezetünkben elismert, jó hírű intézménnyé váljunk. Másfelől a külső változások közepette szeretném a nyugodt, kiegyensúlyozott munkavégzés feltételeit biztosítani az iskola valamennyi dolgozója számára. A változásokhoz való alkalmazkodás és a saját, belső értékeink megőrzése lehet az egyén és közösség számára a sikeres jövő kulcsa.

Az intézményt a továbbiakban következetesen és demokratikus vezetési stílusban kívánom vezetni. Úgy gondolom, hogy egy demokratikus vezető hosszú távon eredményes szervezetet csak akkor tud építeni, ha rendelkezik megfelelő szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással és hosszú távú intézményfejlesztési elképzelésekkel. Ez a feladat konfliktusokkal jár, de megfelelő vezetői hozzáállással, valamint támogató közösségi háttérrel működőképes. Ennek szellemében kívánom menedzselni az intézményt.

Vezetőként célom az, hogy az elmúlt években kialakult értékeket megőrizve a jelenlegi munkatársakkal egy eredményes és a partnerek számára vonzó intézményt működtessünk.

SWOT elemzés

A módszer feltárja az intézmény egészének vagy egyes kiemelten fontos kulcsterületének intézményen belüli erősségeit, illetve gyengeségeit, azaz azokat a területeket, amelyek nem kielégítően fejlődnek. Ezen felül számba veszi azokat a lehetőségeket és buktatókat, melyekkel számolni lehet és kell a célok újragondolása kapcsán. Ráirányítja a figyelmet, hogy az erősségeink lehetővé teszik-e, hogy éljünk a lehetőségekkel, illetve elegendőek-e ahhoz, hogy elhárítsuk a veszélyeket, ezzel egy időben további kérdéseket vet fel a tekintetben, hogy milyen

mértékben akadályozzák gyengeségeink a veszélyek elhárítását és az adódó lehetőségek maximális kihasználhatóságát.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none">- földrajzi elhelyezkedés- az intézmény szakmai múltja- széles spektrumú szakmai képzések kínálata- jól képzett oktatói testület- innovációra való készség- a tanulói munkaszerződéssel járó jelentős anyagi támogatás- befogadó légkör- hagyományok	<ul style="list-style-type: none">- oktatók elvándorlása- részben kiégett, motiválatlan oktatók- közösségi összetartás hiánya- módszertani megújulás hiánya- a tanulók tudásszintje- kulcskompetenciák alacsony szintje- a tanulók műveltségi szintje- kedvezőtlen szociokulturális háttér- viszonylag magas lemorzsolódás- tehetségek nem megfelelő gondozása- kevés versenyeredmény- kisméretű tornaterem
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none">• a szakemberek iránti növekvő munkaerő-piaci igény• a szakképzés és technikumi képzés felértékelődése• a vállalkozásokkal kialakult széles kapcsolatrendszer• együttműködés az ágazati képzőközponttal• Felzárkóztatás: műhelyiskola, dobantó program, valamint az orientációs évfolyam beindítása• új szakmák beindítása• a kommunikáció javítása• brandépítés• pályázati lehetőségek kihasználása	<ul style="list-style-type: none">• a tanulók motiválatlansága• a Z generáció sajátosságai• a versenytársak képzési kínálata• várható pedagógushiány• SNI-s tanulók ellátása• bizonyos szakmák tekintetében kevés nagy létszámú tanuló fogadására alkalmas duális képzőhely• szakmai oktatásra megfelelő szakemberek hiánya a duális képzőhelyeken• országosan csökkenő gyereklétszám• országosan előregedő oktatói gárda

Erősségek

Intézményünk Felső-Szabolcs legrégebb szakképző iskolája, jogelődjét még 1885-ben már említik a tanfelügyelői jelentésben. A Rákóczi nevet mindenki ismeri, az idősebbek még „111-

es” vagy „ipari” néven, ez egy bejáratott brand. Arra kell törekedni, hogy visszanyerje a régi pozitív társítást. Az intézmény földrajzi helyzete nagyon jó: Kisvárdra, Záhony térségéből és a Borsodból, Cigánd környékéről is jól megközelíthető

Szakmai palettánk egyedülálló a megyében: tizenhárom ágazatban huszonkettő szakmára kínálunk képzési lehetőséget. Ezek mindegyikét erősíteni kell.

Az oktatói testület magasan képzett, ezt meg kell tartani, de a továbbképzésekre, folyamatos megújulásra is nagy hangsúlyt kell fektetni.

A jelentkezések száma évek óta stabilnak mondható, ahogy a létszám is. Növelni kell az első helyen leadott jelentkezések számát, és csökkenteni kell a lemorzsolódást.

A Kisvárdai Szakképzési Centrum nagyon komoly fenntartói támogatást nyújt és stabil háttérrel jelent az iskolának.

Gyengeségek

Az egyik legnagyobb probléma az oktatók egy részének kiégése vagy elfásultsága.

Ez szorosan összefügg a közösségi szellem hiányával, a széthúzással, egy szétforgácsolt oktatói gárda nem tud összefogni sem szakmailag, sem emberileg. Ezeken csapatépítéssel kell segíteni, ami egy lassú és küzdelmes folyamat.

A diákéletet is újra kell indítani, nekik is igazi örömforrássá kell tenni az iskolát, folyamatosan élményekkel kell gazdagítani őket.

A pedagógiai módszertan is megújulásra szorul. mert a 21. századi diákokat nem lehet „poroszos” módszerekkel tanítani. Ezen továbbképzésekkel és belső tudásmegosztással kívánok segíteni. (Ennek közösségépítő szerepe is van.)

Alapvető feladat a felzárkóztatás és a versenyeztetés, a tehetséges diákok felkarolása, ami a tehetségkutatáson alapul.

Gyengének mondható a belső kommunikáció és információáramlás, elsősorban a vezetés és az oktatók között. Egyértelmű és pontos információkra van szükség a vezetés részéről, világos és érthető kérésekre (nem csak utasításokra), amelyek adatokkal alátámasztott és részletesen kidolgozott fejlesztési irány követését tartja szem előtt. A stratégiánknak mindenki által ismertnek, és a többség által elfogadottnak kell lennie. Csak akkor tudunk egy irányba haladni, ha tudjuk, hogy melyik irányba induljunk.

A szakképzés magas lemorzsolódási arányának hátterében a nem megfelelő pályaeorientáció áll, a diákok jelentős része más szakmában akar elhelyezkedni, mint amit tanult.

Az általános iskolák és azok pedagógusai nem ismerik a szakmai képzés rendszerét és általában a gimnáziumi továbbtanulást tartják sikerkritériumnak. A pályaeorientáció sokszor a közvetlenül döntés előtt álló évfolyamokat (8. és 12. évfolyam) próbálja megszólítani, holott ez már a pályaválasztás, és nem a pályaeorientáció időszaka. A pályaeorientáció „nagyrendezvény” központú, ahol inkább a bemutatás, az információs anyagok átadása a cél. Több élményalapú pályaeorientációs programra van szükség. (Például tematikus nyári táborok, pályaeorientációs

szakkörök szervezése) Egy LEGO robotprogramozó, elektronikai vagy gasztronómiai szakkör a szakmával való ismerkedés mellett erős kötődést is kialakíthat egy iskolával vagy egy oktatóval kapcsolatban. A kommunikáció során nem a „Z” generáció stílusában és csatornáin próbálják megszólítani a fiatalokat.

Lehetőségek

A Szakképzés 4.0 célul tűzte ki, hogy a képzési rendszer a munkaerőpiac keresletén alapuljon, kreatív, rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalok nevelkedjenek. Fontos továbbá a digitalizáció előtérbe állítása, a szakképzett munkaerőre szükség lesz az automatizált termelés és szolgáltatás tervezésében, kiépítésében, működtetésében, karbantartásában.

Innováció, új szakmák

Világunk és benne a technika nagyon gyorsan változik. Folyamatosan figyelni kell a szakmákat, és a negyedik ipari forradalom („Ipar 4.0”) elvárásainak megfelelően új szakmákat kell bevezetni. Ilyen lehet a gépjárműipari ágazatban az alternatív autóművek technikus. Ehhez a II. Rákóczi megfelelő oktatói háttérrel rendelkezik: mind autós, mind villamos szakmákat oktatunk. Ez szolgálná a jelent és a közeljövőt: a hibrid és villamos gépjárművek javítását. Ehhez nyilvánvalóan a tanműhelyeket is fel kell szerelni megfelelő gépekkel és berendezésekkel, szükséges egy vagy több elektromos töltőállomás kiépítése.

Hasonlóan a munkaerő-piaci keresleten alapuló szakma lehet az élelmiszeripar ágazatban a hentes és húskészítmény-készítő. (Jelenleg a Master Good cégcsoporttal folynak tárgyalások az együttműködés lehetőségeiről.)

Módszertani megújulás szükséges, egy 21. századi felszereltségű iskolában 21. századi technológiát 21. századi módszerekkel kell tanítani a tanulóknak.

A Szakképzés 4.0 szerint az alábbiakra van szükség a digitális tanyagok szélesebb körű alkalmazásához: létre kell hozni a digitális tananyagbázist a legkorszerűbb nemzetközi tananyagok adaptációjával és duális képző partnerekkel együttműködve. A szakmai oktatók felkészítése a digitális tananyagok használatára és fejlesztésére, belső tudásmegosztással, kooperációval segítsük a digitális világban kevésbé jártas kollégákat.

Az intézménynek kettős küldetése van, egyrészt a felzárkóztatás, másrészt a tehetséggondozás. Kiemelt figyelemmel kell folytatni a hátrányos, illetve sajátos nevelési igényű fiatalok gyakorlati képzését. Erősíteni kell a mentori funkciót a duális gyakorlati képzésben. Az Apáczai Ösztöndíjprogram által nyújtott lehetőségeket ki kell használni. Az Apáczai ösztöndíjasok az alap ösztöndíjon túlmenően plusz támogatást és mentori segítséget kapnak a tehetségük kibontakoztatásához.

A szakképző iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében nagyon fontos a megfelelő pályaaorientációs tevékenység be kell indítani a műhelyiskolát vagy a dobbantó programot.

Az iskola jelenleg „Regisztrált tehetségpont.” Ezt tovább kell fejleszteni, meg kell teremteni az „Akkreditált kiváló tehetségpont” minősítés elnyerésének feltételeit a SZINT keretein belül. A Szakképzési Intézmények Térségi Tehetségsegítő Tanácsa (SZINT) egy olyan, tehetségszorongó társadalom létrejöttén munkálkodó szervezet, amely szakmai és társadalmi összefogással segíti a tehetségek felkutatását, fejlesztését, a tehetségek produktumainak hasznosulását és az erőforrások bővülését. (Az alapító tagok: Pölöskei Gáborné szakképzésért felelős helyettes államtitkár, dr. Seszták Miklós országgyűlési képviselő, Leleszi Tibor, Kisvárdai város polgármestere, dr. Béres József a Béres Gyógyszergyár elnöke, Bárány Péter a Master Good Zrt. társtulajdonosa, Hegyi Henrik Dénes, a Szent Damján Görögkatolikus Kórház főigazgatója, Takács Ede a MÁV Zrt. Debreceni Területi Igazgatóság műszaki igazgatóhelyettese, Tálasi János az East-West Intermodális Logisztikai Zrt. vezérigazgatója és Bodnár Attila, a Kisvárdai Szakképzési Centrum főigazgatója.)

Nyelvi lehetőségek

A középfokú képzésből kikerülő diákok körében alapvető követelménnyé kell, hogy váljon az (írásbeli és szóbeli) idegen nyelvi kommunikáció. Az iskolarendszerben olyan idegen-nyelvi és szakmai idegennyelvi tudást kell a diákoknak szerezni, ami ma már a globalizált világunkban elengedhetetlen kritériuma a személyes sikerességnek, a továbbtanulásnak és a munkavállalásnak. A szakképzésben fontosnak tartom, hogy az idegen nyelvi képzés ágazatokra lebontva is megjelenjen (akár a Foglalkoztatás tantárgynál, akár a szabadon felhasználható órakeret terhére). Ennek teljes kidolgozásához a különböző szakmai és idegen nyelvi munkaközösségek szoros együttműködése. Minden, az intézményben oktatott szakmához hasznos lenne szakmai nyelvi óra. Az idegennyelvi tudás ma már elengedhetetlen feltétele az általános műveltségnek. Paradigmaváltás szükséges mind oktatói, mind diák oldalról, hiszen alapvető fontosságú a mai felgyorsult technológiai változások követése, az idegen nyelvi szakirodalom olvasása, valamint kapcsolattartás a külföldi szakemberekkel.

A hátrányos és halmozottan hátrányos diákok fejlesztését a külföldi minták segítik, ebben együttműködünk hasonló nemzetközi szervezetekkel, partneriskolákkal. A Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola gazdag nemzetközi múlttal, háttérrel rendelkező iskola, 2011 óta vesz részt Erasmus programokban, tapasztalt hosszú távú gyakorlatok szervezésében is. A pályázatok megvalósítása során szerzett korábbi tapasztalatai centrum szinten kiemelkedőek, jó gyakorlatai megosztása kiemelten fontos. Sajnos, 2016-2021 között nem vett részt Erasmus+ projektben, a korábbi kapcsolatokat fel kell eleveníteni. A Határtalanul program keretében fogadtunk már diákokat, törekedni kell minél több határon túli intézménnyel jó kapcsolatot kialakítására.

A jövőben hatékonyabban kell kihasználni a pályázati és alapítványi (Szakképzésért Alapítvány) lehetőségeket. Ez is hozzájárulhat a jó hírnév erősítéséhez. A II. Rákóczi nevet olyan márkává kell tenni, amely méltó a méretéhez. Ehhez is professzionális marketing-kommunikáció és toborzás szükséges.

A szakképzési rendszer változásai pozitívan érintik a II. Rákóczit is. Erre utal a jelentkezők stabil száma. Ennek nem kis részben az ösztöndíjrendszer és a kiváló Centrum-szintű kommunikáció az oka. Egyre többen ismerik fel, hogy a jól megválasztott szakma jobb alap, mint egy nem jól sikerült diploma. Ezt az öröndetes tendenciát ki kell használni, hogy mennyiségi növekedést és minőségi fejlődést is hozzon az intézményben. Ehhez minden adottságunk megvan: az elhelyezkedés, a széles képzési paletta és a hamarosan kialakítandó ágazati képzőközpont.

Közösségformálás, brandépítés

A csapatépítés célja a teljesítmény javítása, a különböző területek jobb együttműködésének elősegítése, a munkavállalói közérzet javítása, a fluktuáció csökkentése (munkavállalói elköteleződés növelése), illetve utoljára, de nem utolsósorban a munkáltatói márka erősítése.

A csapatépítés lehetőségei: jótékonyági kezdeményezések szervezése, alkalmazottak élettörténetének megosztása, jeles események ünneplése, csapatépítő programok, intézményi események megosztása, folyamatos kommunikáció.

Veszélyek

A gyermeklétszám hosszú távú csökkenése mindenki érint, a II. Rákóczit is. Arra kell törekedni, hogy stabilan tartsuk az iskolai létszámot, így a jelentkezők számát is. Növelni kell azok számát, akik a felvételi eljárásban első helyen jelölik meg intézményünket. Ezeket egyértelműen a minőség javulásával érhetjük el, ami az intézmény hírnevének pozitív változását vonja majd maga után.

Ugyancsak komoly veszély az oktatói testület elöregedése és az utánpótlás hiánya. Ez is országos probléma, az átlagéletkor most is 50 év felett van. Arra kell törekedni, hogy folyamatos legyen a nyugdíjba vonulók utánpótlása, lehetőleg a pályakezdő vagy néhány éve pályán lévő oktatókból.

Problémák, megoldási javaslatok és elérendő célok

Az iskola jelenlegi működési anomáliáit személyi, informális problémák, rosszul működő folyamatok okozzák. Ezeket a legnehezebb feltárni, javítani és fejleszteni. Mivel ezek rosszul rögzült, hibás szokások, nagyon nehéz valódi javulást rövid távon elérni. Hosszú, küzdelmes

út áll előttünk, amelyen biztosan lesznek konfliktusok is. Egy jól megtervezett változásmenedzsmenttel csökkenteni lehet az egyéni sérelmeket és a konfliktusokat. Ennek a kidolgozása is előttünk áll.

A másik nagy probléma a magas lemorzsolódási arány, melynek háttérében (újabb probléma) a nem megfelelő pályaorientáció áll.

Probléma	Mi és miért?	Hogyan?	Mikor?
Kommunikáció	A pontatlan, nem egyértelmű a belső kommunikáció és információáramlás, elsősorban a vezetés és az oktatók között zavart és bizalmatlanságot okoz. Egyértelmű és pontos információkra van szükség a vezetés részéről, világos és érthető kérésekre (nem csak utasításokra). Javítani szükséges az oktatók és az adminisztrátorok, a tanulók és szülők, valamint a gyakorlati helyek felé irányuló kommunikációt.	Egységes felület, azonnali reagálás a vezetés és kollégák részéről. Professzionális kommunikáció és reklám az online térben. Szülői visszajelzések figyelembevétele. Kommunikációs normarendszer felállítása az oktatók, az adminisztratív személyzet részére a tanulókra, szülőkre és esetlegesen a médiára vonatkozóan.	Azonnal, folyamatosan
Pályaorientáció	A nem megalapozott pályaorientáció miatt sokan olyan szakmai képzésre jelentkeznek, amivel kapcsolatban nincs megfelelő pályaképük. A kommunikáció során nem a „Z” generáció stílusában és csatornáin próbálják megszólítani a fiatalokat. Kevesen veszik igénybe a pályatanácsadást, a döntésnek nem az van a	A „Z” generációval digitalizált- Youtube-on, Instagramon, mobil: okostelefonon elérhető honlapon interaktív módon azonnali- élményt nyújtva kell kommunikálni. Komplex- jól megalapozott üzenetekre van szükség a közösségi oldalakon.	Folyamatosan

	<p>központjában, hogy mihez van adottsága a gyereknek. Az általános iskolák és azok pedagógusai nem ismerik a szakmai képzés rendszerét és általában a gimnáziumi továbbtanulást tartják sikerkritériumnak. A pályaeorientáció sokszor a közvetlenül döntés előtt álló évfolyamokat (8. és 12. évfolyam) próbálja megszólítani, holott ez már a pályaválasztás, és nem a pályaeorientáció időszaka. A pályaeorientáció „nagyrendezvény” központú, ahol inkább a bemutatás, az információs anyagok átadása a cél. Több élményalapú pályaeorientációs programra van szükség. Nem történik készség- és kompetenciamérés, és ehhez kapcsolódó javaslat, tanácsadás.</p>	<p>Pályaeorientációs szakkörök szervezése a pályaválasztó diákok részére</p> <p>Egy LEGO robotprogramozó, elektronikai vagy gasztronómiai szakkör a szakmával való ismerkedés mellett erős kötődést is kialakíthat egy iskolával vagy egy oktatóval kapcsolatban.</p> <p>Tematikus nyári táborok szervezése a pályaválasztó diákok részére</p> <p>Példakép-program</p> <p>A példakép-programokban a szakképző iskolákban végzett, sikeres – a szakmájukban „sztárrá vált” – szakemberek osztják meg személyes szakmai életpályájuk történetét, vagy a szakképzésben még tanuló diák – mint a legjobban elfogadott kortárs csoport tagja – mondja el, hogy miért volt jó döntés a szakmai képzés választása. A tematikus témahetek keretét biztosíthatnának ehhez is.</p> <p>„Egy nap a munkahelyen” program Európában több</p>
--	---	--

		országban jól működő program, aminek keretében egy felnőtt mentor szakmájának, munkájának egy napját mutatja be a diákoknak.	
Lemorzsolódás (Tanulók motiválása, a korai iskolaelhagyás megelőzése)	Tanulóink többsége gyenge képességű. A felvett diákok tanulmányi átlageredménye nyolcadik osztály végén 2,7 körül mozog. A gyenge képességek háttérben tanulási, magatartási nehézségek és a kedvezőtlen szociokulturális háttér húzódnak meg, ezért fontos tanulóink önismereti fejlesztése. A lemorzsolódás értékét, a bukások számát a következő években tovább kell csökkenteni.	Fontos az osztályfőnökök, az iskolapszichológus, a mentorok szoros együttműködése. Szükséges a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük a roma diákok felzárkóztatását célzó pályázatokba, programokba való bekapcsolódás, hogy elősegítsük az eredményes nevelés-oktatást-képzést, támogassuk iskolai sikerességüket. Ennek egyik legjobb módszere az egyéni fejlesztés lehet, egyéni fejlesztési tervvel, értékelő esetmegbeszélésekkel. Fontos a KRÉTA ESL modul használata. A lemorzsolódás csökkentésének fontos eszköze lehet az iskolai élet színesítése, közösségi programok szervezése. Ennek érdekében élnünk kell a szakképzéshez kapcsolódó egyéb hazai	Folyamatosan

		és EU-s források feltárásával és kiaknázásával. (pld: Határtalanul, ERASMUS+) Kiemelten kívánom kezelni az európai uniós külföldi szakmai gyakorlatokra, csereprogramokra, szakmai tanulmányutakra vonatkozó mobilitási projektek megvalósításában való részvételt, az iskola nemzetköziesítését.	
--	--	---	--

Feladatok, kihívások

Képzési struktúrára vonatkozó elképzelések

Képzéseink

A képzési szerkezet meghatározása kizárólagos fenntartói hatáskör, hiszen összehangolt, keresletvezérelt, területi igényeket kielégítő képzési szerkezet kialakítása más módon nem lehetséges. Úgy gondolom, a Kisvárdai Szakképzési Centrum már az elmúlt években is ezt az elvet tartotta szem előtt, a szerteágazó képzési struktúránk megfelel az elvárt igényeknek. Módosítás csak jogszabályi változások, fenntartói elvárás vagy munkaerő-piaci igények változása esetén szükséges.

A duális képzés megvalósítása

A helyzetelemzésben már ismertetett változások jelentős átalakulást hoznak/hoztak a duális képzőhelyen történő szakmai képzésben. Az eddigi tanuló szerződést ugyanis szakképzési munkaszerződés váltotta fel. A korábban megkötött tanuló szerződések kifutó rendszerben továbbra is érvényben vannak. Az elkövetkező időszak fontos feladata, mert EU-s irányelv a szakképző iskolák számára, hogy 2025-ig a vállalkozásoknál történő gyakorlatias szakmai képzésben vegyen részt a diákok 60%-a, legyen szó szakképző iskoláról, vagy technikumról.

Az iskolában eddig is igen magas létszámban tanultak külső gyakorlati helyeken a tanulók, ezért van egy erős bázis, melyre alapozva felépíthető az új rendszer.

Felnőttek oktatása, képzése

A szakmaszerzés ingyenességét az állam kizárólag a szakképző iskolákban folyó szakképzés keretei között biztosítja: a szakmajegyzéken szereplő alapszakmák közül kettőt és egy szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítést. A piaci igényekhez való gyors és rugalmas alkalmazkodás nélkülözhetetlen a felnőttképzés területén. Ezért a felnőttek esetén törekedni kell a szakmai oktatás csökkentett időtartamban történő megszervezésére, vagy a nappali oktatásban résztvevő tanulókkal együtt. További lehetőség az elmélet elsajátítása e-learning formájában, illetve, a képzésben részt vevőt foglalkoztató vállalat is részt vehet a képzésben. Célom, hogy a lehető legrugalmasabban, szükség esetén egyéni munkarendben biztosítsuk a felnőttek oktatását, képzését.

Tanulók motiválása, a korai iskolaelhagyás megelőzése

A lemorzsolódás csökkentésének fontos eszköze lehet a pezsgő diákélet, közösségi programok szervezése. Egy sport ágazati képzésben érintett iskola esetében elvárható a magas színvonalú és intenzív sportélet, ami üde színtöltje lehet az iskolai életnek. A hagyományörző tevékenységek ápolása növeli a közösség összetartó erejét. A DÖK rendezvények is színesítik az iskolai életet. A színes programok során értéket hoznak létre, jól szórakoznak, és a közösség összekovácsolódására is jótékonyan hat. Kulcsfontosságúnak tartom, hogy az oktatás-nevelés-képzés, hátránykompenzálás mellett a közösségszervezésre is kiemelt figyelmet fordítsunk.

Pályaválasztási, pályaorientációs tevékenységre vonatkozó elképzelések

Ezt a területet kiemelt problémának tekintem. A pályaorientációs tevékenységet élményszerűvé kell tenni, amire kiváló lehetőség a Digitális Közösségi Alkotóműhely, ahol a diákok megismerhetik és kipróbálhatják a legkorszerűbb technológiákat: például a 3D nyomtatást, a lézervágást, a CNC megmunkálást vagy a programozott varrógépet. Ezek az alkotóterek alkalmasak arra, hogy az általános iskolák 6-7. évfolyamos tanulói egész napos élményszerű pályaorientációban vegyenek részt.

Humán erőforrásra vonatkozó elképzelések

Az iskola személyi feltételei jónak tekinthetők, de néhány területtel szükséges foglalkozni. Az elmúlt néhány évben és az elkövetkezendő 10 évben az oktató kollégák közel húsz százaléka érte/éri el a nyugdíjkorhatárt. Ez a tény, illetve a magas elvándorlás nagy kihívást jelent. Ez főleg a szakmai oktatók pótlásában jelent gondot, különösen azokban az ágazatokban, ahol a szakemberhiány országosan is csak nehezen oldható meg. A személyi feltételek folyamatos fejlesztése, az oktatás minőségének növelése érdekében elengedhetetlen. Az iskola tanulói összetételét tekintve mindig érdeklődésre adhatnak lehetőséget azok a tudásmegosztó alkalmak, melyek elősegítik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük roma diákok eredményes nevelését-oktatását. Támogatom a kollégák önképzését, továbbképzéseken, kiállításokon, konferenciákon való részvételét; vizsgáztatói, elnöki tevékenységét.

Gazdálkodásra és infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó elképzelések

A helyzetelemzésben már kitértem arra, hogy az iskola megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik a szakmai programban meghatározott feladatok ellátásához, de az épületegyüttes állagmegóvása és korszerűsítése folyamatosan szükséges, és a szakmai oktatás tárgyi feltételeinek korszerűsítése is alapfeltétele a gazdasági szereplők igényeinek megfelelő képzés megvalósításának. A sport ágazati képzés és a mindennapos testnevelés feladatainak ellátásához elengedhetetlen az udvar üresen álló területén egy tornacsarnok építése. Az Szakképzés 4.0 szerint modern korszerű tanműhelyek kellenek az ágazati alapoktatáshoz minden ágazat esetén, különösen az informatikai eszközök folyamatos megújítása és további számítógépek beszerzése fontos, mert az közvetlenül vagy közvetve is hatással van minden szakma oktatására, és későbbiekben az interaktív vizsgák lebonyolítására is.

A gazdálkodás irányítása és a feltételek biztosítása a Szakképzési Centrum feladata, de az iskolának lehetőségeihez képest a jó gazdálkodással, pályázati lehetőségek keresésével, valamint a saját bevételek növelésével is hozzá kell járulnia a hatékony forrásfelhasználáshoz.

A minőségbiztosítás, pályakövetés kialakítására vonatkozó elképzelések

A szakképzési törvény meghatározza, hogy a szakképző intézmény a tevékenységét minőség irányítási rendszer alapján végzi, illetve a minőségirányítási rendszer külső értékelése keretében kell értékelnit a szakmai tevékenységet és a szakképző intézmény alkalmazottjának munkáját.

A minőségfejlesztésnek kiemelkedő szerepe van, nagy hangsúlyt kell helyezni a rendszeres időközönként megvalósuló önértékelésre, mert így meghatározásra kerülhetnek az erősségek, a fejlesztendő területek, amely által folyamatosan fejleszhető a szakmai, oktatói tevékenység, illetve a szakképzés minősége. A minőségbiztosítási rendszer része az oktatói minősítési rendszer, mely az EQAVET és a Hay rendszer alapján került kialakításra. Az intézmény korábbi minőségirányítási rendszerében dolgozó munkatársakkal és új kollégák bevonásával újra működtetni szükséges a rendszert.

Az iskola nemzetköziesítésére vonatkozó elképzelések

Célom az iskola nemzetköziesítési stratégiája alapján a partnerkapcsolatok bővítése, a diákok mobilitásának elősegítése, és széleskörű tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása a diákok és a kollégák számára. Remélem, hogy a szakképzésben résztvevő 9. és 11. évfolyamos diákok külföldi nyelvtanulása országos program ismét napirendre kerül, és a programba bekapcsolódva diákjaink idegennyelvi kompetenciái fejlődnek.

A 2022/2023. tanév eseményei, eredményei

A közösség-és brandépítés lehetséges színterei az iskolai, városi, megyei és országos rendezvények, amelyek nagymértékben segítik a tanulók személyiségfejlődését. Ennek érdekében arra törekszem vezetőtársaimmal és oktató kollégáimmal együtt, hogy minden lehetőséget megragadjunk a tanulók személyiségének fejlesztése és intézményünk jó hírnevének erősítése érdekében. Az alábbiakban ismertetem a 2022/2023. tanév eseményeit, eredményeit.



Szeptember 9-én és 10-én rendezték meg Kisvárdán a **Cine-Food Gasztro- és Ökofesztivált**, melynek keretében a sétálóutcát megtöltötték a finomabbnál finomabb illatok. Intézményünk, a Kisvárdai SZC. II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola minifánkot kínált az arra járó érdeklődőknek.

Forrás: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=5326025127479446&set=pcb.5326029077479051>

A **Tirpák Fesztivált** Nyíregyházán, a Kossuth téren rendezték meg szeptember 16-18 között. A gasztronómiai rendezvény második napján intézményünk is részt vett. A zsűri is elismerte a házas tirpák fogást (káposztás csülkös paszulylevest), hiszen ezüstéremmel jutalmazta csapatunkat az iskolák közötti versenyben.

Iskolánkban 2022. szeptember 15-én **szülői értekezletet** tartottunk a kilencedikes diákok szülei számára. Köszöntöttem a megjelenteket, majd bemutattuk az iskola képzési rendszerét, ismertettük a Házi rend legfontosabb szabályait, és tájékoztattuk a megjelenteket a szakképzésben nyújtott ösztöndíj-lehetőségekről.

Ágoston István helyi vállalkozó jóvoltából iskolánk **homlokzatára** új, impozáns felirat került.

Szeptember 30-án iskolánk Diákönkormányzata **Gólyaavatót** szervezett, ahol 12 kilencedikes osztály küzdött meg a legügyesebb osztály címért. Reggeli bemelegítés után a tanulók 2022 métert futottak, majd az iskola épületében kezdetét vette a fergeteges verseny, ahol a diákok változatos, vidám feladatok megoldásával töltötték el a délelőttöt.

Ezen a napon került sor a 2022. évi **Európai Diáksport Nap** megrendezésére, mely mára már hagyománnyá vált intézményünkben.

2022. október 20-án **pályaválasztási napot** tartottunk intézményünkben.

2022. október 21-én, pénteken iskolánkban is megemlékeztünk az **1956. október 23-i** eseményekről, méltó emléket állítva a forradalom és szabadságharc áldozatainak. Az ünnepi megemlékezés keretében felelevenítettük az 1950-es évek Magyarországnak mindennapjait.

Iskolánk oktatói egy jó hangulatú **kirándulásra** indultak a hosszú hétvége előtt. Első állomásunk **Füzérradvány** volt, ahol a Károlyi-kastélyban vettünk részt egy tárlatvezetésen. Majd a kellemes időben jól esett sétálni és gyönyörködni a kastélypark páratlan szépségében, őszi színpompájában. A friss levegőn megéhezett csapat ezután Sárospatakon egy nagyon finom ebédet fogyasztott el. Miután újra erőre kaptunk, a vár Vörös-tornyát fedeztük fel, ahol iskolánk névadójáról, II. Rákóczi Ferencről is új, érdekes ismereteket szerezhettünk. A nap végén jóleső fáradtsággal indultunk haza.

Diákjaink 2022. 11. 08-án a Magyar Diáksport Szövetség által meghirdetett **Kézilabda VI.** korcsoport leány megyei döntőjén vettek részt, kemény küzdelem után a második helyet sikerült megszerezniük és ezzel meghívást kaptak az országos selejtezőre.

Hagyományainkhoz híven intézményünk idén is megrendezte a **Márton-napi** angol és német nyelvű hagyományörző vetélkedőjét, valamint a **Szent Márton-napi idegen nyelvi hagyományörző vetélkedőt és rajzpályázatot.**

Végzős diákjaink életében 2022. november 25. péntek örök emlék marad, ugyanis ekkor került sor az iskola **szalagavató ünnepségére**, amely mindig jelentőségteljes a végzősök életében. Az esemény helyszínéül a Kisvárdai Várszínház és Művészetek Háza szolgált, ahol 10 végzős osztály 180 diákja öltöztette lelkét ünneplőbe, és izgatottan várta, hogy megkaphassa a felnőttiség szimbólumát, a végzős szalagot

A Dekád Kft. a Szabolcs-Szatmár –Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával közösen, **állásbörzét** szervezett december 1-én. Az állásbörze célja az volt, hogy, a megye és a határon átnyúló térség munkaerő-piaci szereplői közvetlen kapcsolatba kerülhessenek egymással, és a kiállító cégek bemutathassák a jelenlegi és jövőbeni állás kínálatukat. Kiemelt célcsoport a végzős középiskolások, az álláskereső.

Az iskola jövője a múltjában gyökerezik, és a fiataloknak szüksége van az elődök tapasztalatára, ha már egy másik, megváltozott, felgyorsult világban élnek. Sokat tanulhatnak az idősebbek sikereiből és kudarcaiból, megvalósult és megghiúsult álmaiból. Ezzel a gondolattal és hagyományteremtő szándékkal szerveztünk **nyugdíjas** kollégáink számára december 6-án találkozót. A jó hangulatú délutánon együtt volt közel 40 idősebb kolléga, aki jó szívvvel fogadták el az iskolavezetés meghívását.

Iskolánkba is ellátogatott a **Mikulás** és a krampuszok segítségével édességgel ajándékozta meg tanulóinkat, oktatóinkat.

Az aula is ünnepi díszbe öltözött az adventi időszakra a DÖK és az ügyes kezű kollégáink segítségével.

2022. december 09-én, mint minden évben az 1995-ben elhunyt kollégánk, Sohajda Sándorné Erzsike néni tiszteletére s **Erzsébet-napi szavalóversenyt** szerveztünk. Minden évben így emlékezünk oktatási intézményünk egykori kiváló pedagógusára, akinek hitvallása a nehéz sorsú diákok segítése, szakmához juttatása volt.

Iskolánkban december 1-jén megrendezésre került az **Implom József Helyesírási Verseny**, megyei fordulója. Az immár hagyománnyá vált verseny célja az anyanyelv mint nemzeti értékünk iránti tisztelet, a tudatos nyelvhasználat iránti igény, a tanulók és a széles közvélemény nyelvi érzékenységének fokozása. Oktatási intézményünkben két tanuló vett részt a megyei döntőben.

A Kisvárdai SZC Csengeri Ady Endre Technikum is részt vettek diákjaink **hagyományos idegen nyelvi versenyen** angol és német nyelvből

Részt vettünk a **Schnitta Sámuel** Magyar Éttermi Kultúráért Egyesület által szervezett **vendéglátós szakmai csapatversenyen**. 2022. december 14-én a Mátészalkai SZC Kállay Rudolf Szakképző Iskolában megrendezett versenyen iskolánk csapata 3 megye 7 iskolájából a III. helyezést érte el.

Iskolánk gyakorlóápoló technikus tanulói december 16-án Budapesten jártak tanulmányi kiránduláson. A kis csapat megnézte az Etele plázában a **Body kiállítást**, tartalmas napot töltöttek el együtt a fővárosban.

Iskolánk Diákönkormányzata **Teremdíszító** versenyt hirdetett az adventi időszakban. 15 lelkes osztály és osztályfőnök öltöztette díszbe a tantermét, várva az év legszebb ünnepét, a karácsonyt.

2022. december 16-án **ünnepi műsorral** készíthettük szívünket, lelkünket közösen a **karácsonyra**. a tanárnők elénk varázsolták a gyerekek segítségével az ünnep hangulatát. Iskolánk feldíszített aulájában nézték közösen a műsort a tanulók és az oktatók.

Idén iskolánk valamennyi dolgozója közös **ünnepi ebéd**del zárta a 2022-es évet. **Karácsonyi** dalok, versek után következett az ínycsiklandó karácsonyi menü, melyet a szakoktatóink készítettek tanulóink segítségével.

Iskolánk tanulói 2022. december 19-én a Magyar Diáksport Szövetség által meghirdetett **Kézilabda VI.** korcsoport leány országos elődöntőjén vettek részt, ahol nagyon szépen szerepeltek. Diákjaink kemény küzdelem után a II. helyezést érték el Debrecenben.

készítette: Vass Gábor

2023.

Az idegen nyelvi munkaközösség 2023. február 14-én ismét megrendezte az immár hagyományos **Valentin-napi angol és német nyelvű szavaló-** és csapatversenyét. A vetélkedő a Kisvárdai Szakképzési Centrum minden intézménye képviseltette magát szavalókkal és csapatokkal is. A verseny két szintéren (angolos és németes) zajlott.

2023. február 17-én a Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola bált rendezett. Ez a **bál** egy kicsit rendhagyó volt, más, mint a többi. Célunk az intézmény és **duális partnereink**, a vállalkozások közötti kapcsolat erősítése. Reméljük, hogy ez a kezdeményezés hagyománnyá válik!



Forrás: <https://www.facebook.com/photo?fbid=682649186990475&set=pcb.682651556990238>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=682649643657096&set=pcb.682651556990238>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=682648936990500&set=pcb.682651556990238>

Iskolánk alapítványa, a Szakképzésért Alapítvány pályázott a Tesco-Global Áruházak Zrt. által meghirdetett „Ön választ, mi segítünk” elnevezésű programra, A pályázat keretében alapítványunk 400.000.- Ft összegű, vissza nem térítendő támogatást nyert a helyi közösségek támogatására. A pályázati projekt keretében sporteszközök beszerzésére került sor, amellyel alapítványunk a Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskolában tanuló diákokat támogatja.

“Az Erő legyen veled” jelmez-/díszletkészítő versenyen iskolánk is részt vett. Oscar díjas filmmel kapcsolatos jelmez/díszlet ötlet kidolgozása, elkészítése volt a feladat. Csapatunk nagyszerűen teljesített, sikerült elhozniuk a "Legösszetettebb alkotás" díját, melyet a Star Warsban szereplő "Lépegető" magalkotásáért érdemelték ki.



Forrás: <https://www.facebook.com/photo?fbid=5825388540876433&set=pcb.5825389890876298>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=5825389054209715&set=pcb.5825389890876298>

Március 8-án **nőnap ebéd** volt a Rákócziiban.

Intézményünk tagja a Pénziránytű hálózatnak. Már hagyománnyá vált, hogy minden évben csatlakozunk a Pénz7 eseménysorozatához. A megszerzett tudásról adhattak számot tanulóink a projekthét keretében tartott csapatversenyen. A 10. technikai osztályokból 6

három, illetve négy fős csapat jelentkezett és valamennyien nagy lelkesedéssel adtak számot a megszerzett pénzügyi és gazdasági ismereteikről.

Megemlékezést tartottunk az **1848. március 15-i** forradalom évfordulóján március 14-én az aulában.

2023. március 19-én 20 tanuló 2 oktató kíséretében elindult kora reggel a németországi Essenbe. A vendéglátós és autószerelő tanulók kéthetes gyakorlaton vettek részt az **Erasmus +** program keretében.

2023. 03. 21-én iskolánk tanulói a **Rákóczi Szövetség „Diákutaztatási Program”** pályázatának keretében kiránduláson vettek részt. Iskolánk névadójára emlékezve ez volt a március 27-én kezdődő Rákóczi-hét előprogramja. Először **Királyhelmece** utaztunk, ahol a helyi középiskola tanáraival, tanulóival találkozhattunk. Innen **Borsiba** vettük az utunkat, ahol megemlékezést, koszorúzást tartottunk a Rákóczi-szobornál. A tanulóink nagy érdeklődéssel szemléltek II. Rákóczi Ferenc szülőházát. Ezután **Kassára** indultunk. A város sétálóutcáján haladva értünk a Dómba. Itt az altemplomban megtekintettük a fejedelem sírját.

A gépjármű mechatronikai technikus munkaközösség 2023.03.23-24-ig tanulmányi kirándulást szervezett 38 diákkal. Az úticél **Debrecen** Intertanker Kft. Mercedes buszgyára, **Kecskemét** Planetárium, **Kalocsa és Paks** MVM Paksi Atomerőmű Zrt. Látogatóközpont volt.

Március 24-én a tizedikes informatikus tanulók osztálykiránduláson vettek részt, melynek során a **Nyíregyházi Állatkertet** látogatták meg

A Rákóczi napok keretében március 28-án iskolánkban a **Honvédsuli** Egyesület egy szórakoztató csapatjáték során „lézerharc játékot” tartott.

A Béres József TIT Kisvárdai Egyesülete szervezésében 2023. március 30-án 14 órától Szivák Gábor, a Kisvárdai Várday István Könyvtár Igazgatója „II. Rákóczi és Szabolcs Vármegye kapcsolata” címmel előadást tartott a Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola fizikai előadótermében.

A vendégek köreiből köszönthettük a Rákóczi Szövetség tagjait is, a rendhagyó „történelemórán” a tanulók megismerhették a szabadságharc történetét, Szabolcs háttérszerepét és a fejedelem nagyságát.

Névadónk tiszteletére minden évben a Rákóczi-hetet szervezünk. 2023. március 31-én a Rákóczi-rendezvénysorozat részeként iskolánk tanulói verses-táncos irodalmi műsor keretében emlékeztek a névadó születésének 347. évfordulójára.



Forrás: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=734990575086486&set=pcb.734991048419772>
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=734990841753126&set=pcb.734991048419772>

A koszorúzást követően az intézmény aulájában 10 csapat részvételével a Makay László Megyei Történelmi Emlékverseny zajlott. A Rákóczi-héten informatikai és matematikai QR kódos versenyeket, kereskedelmi értékesítő tanulók szakmai versenyt, illetve kispályás labdarúgó tornát szervezünk hét csapat részvételével.

A Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara 2023. április 1-én XVI. alkalommal rendezte meg a **Pelikán kupát**, a korábbi évek hagyományai szerint az ABA-NOVÁK-AGÓRA Kulturális Központban. A versenyre 120 pályázó nevezett be pincér, szakács, cukrász szakmában. Többezres látogató közönség, továbbá az országosan és nemzetközileg is elismert szakmai zsűri értékelt a pályaműveket. A szakmai versenyen a zsűri, tanulóink munkáját ezüst minősítéssel értékelt. A Kisvárdai SZC Csengeri Ady Endre Technikum és Kollégium szervezésében az 52. *Ady Napok* keretében 2023.04.13-án iskolánk, a Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola két tanulója szavalóversenyen vett részt.

Nemzetközi futsal-torna került megrendezésre Csengerben, melyre intézményünk fiú csapata is meghívást kapott. Az Ady-kupa 8 csapat részvételével zajlott, két csoportra osztva. Elhoztuk a trófeát.

A Magyar Nemzeti Gasztronómiai Szövetség elnöksége 2023. április 15-én szombaton az egyik legrangosabb eseményüket a **Mesterek Vacsoráját** megelőzően délelőtt Küldött Közgyűlést tartott a Fenyves Szálloda és Konferencia Központban Baktalórántházán, melyre intézményünk 2 oktatója és 5 diák vett részt az Erasmus+ keretében. Este intézményünk néhány vendéglátás-turisztika szakos tanulója számára, az iskola vezetősége és oktatói kíséretében lehetőség nyílt Erasmus+ pályázat keretében betekintést nyerni a vendéglátás rejtelmeibe és tapasztalatot szerezni a szakma legnagyobb ünnepének számító **Mestervacsorán**.



Forrás: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=600040732148743&set=pcb.600049465481203>
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=600040102148806&set=pcb.600049465481203>
<https://www.facebook.com/magyarnemzetigasztronomiaszovetseg>

A **Miskolci Egyetem Általános Informatikai Intézet Tanszéke alkalmazói verseny** hirdett középiskolás diákok részére. Iskolánk 9. N osztályos tanulóink sikeresen teljesítették a versenyfelhívásban előírt feladatokat, így izgatottan várhatják a második forduló tartogatta kihívásokat.

A tanulóink lelki és test egészsége érdekében BULLYING-prevenció zajlik két csoportban, április 26-án Káros szenvedélyek címmel tart előadást intézményünk védőnöje, április 27-én a Kisvárdai Rendőrkapitányság rendőr századosa, főnyomozója, bűnmegelőzési eladója tart előadásorozatot diákjainknak.

A MICS is aktívan tevékenykedik a tanév során, az oktatói értékelések a cselekvési tervek készítésének fázisában tartanak. Ösztönzöm oktatóinkat az IKK által szervezett továbbképzéseken való részvételre.

A duális partnerek felkutatása és együttműködések kialakítása során 2022 júliusától a duális képzőhelyek számát sikerült 47-ről 104-re növelni, a duális képzéssel kapcsolatos jelenlegi adatainkat az alábbi táblázat tartalmazza:

Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők száma	905 fő
nappali rendszerű iskolai oktatás	285 fő
felnőttképzési jogviszony munkarend nélkül	620 fő
Tanulószerződés	27 fő

Duális képzőhelyek száma	104
--------------------------	-----

Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők száma		
Évfolyam	Jogviszony	Létszám
két éves technikumai képzés érettségivel rendelkezőknek	Tanulói jogviszony	21
Ksz/11 4-es szintű szakképző iskola közismeret nélkül	Felnőttképzési jogviszony	378
Ksz/12 4-es szintű szakképző iskola közismeret nélkül	Felnőttképzési jogviszony	137
szakképző iskola 4-es szintű szakképző iskola	Tanulói jogviszony	199
technikum 5-ös szintű	Tanulói jogviszony	66
technikum 5-ös szintű	Felnőttképzési jogviszony	104

ÖSSZEGZÉS, VEZETŐI HITVALLÁS

Vezetői programomat a következőkben tudnám összefoglalni. Programom alapja a közös munka, amelyben számítok a munkatársak véleményére és munkájára. A legfontosabb az, hogy megőrizzük a meglévő értékeket, a jól működő folyamatokat még hatékonyabban működtessük és képesek legyünk megfelelő gyorsasággal és hatékonysággal reagálni a változó körülményekre. Vezetői munkámban fontosnak tartom a demokratikus döntéshozatalt, a jogszabályoknak, partneri elvárásoknak, munkaerő-piaci igényeknek való megfelelést. Hiszem, hogy a változás nem egy újabb probléma, hanem egy újabb lehetőség a fejlődésre. Ezt a szellemiséget kívánom képviselni az elkövetkezendő években is az iskola igazgatójaként.

Olyan iskolai légkör kialakítására fogok törekedni, amelyet hatékony munkakapcsolat, jó tanár-diák viszony, nyíltság és őszinteség jellemez. Ismerve az iskola hagyományait és oktatói közösségét azt gondolom, hogy ennek az intézménynek egy olyan vezetőre van szüksége, aki képes egyensúlyt teremteni, innovatív és menedzser szemléletű, valamint objektíven, rugalmasan, kellő humánussal jó közösség szervező képességekkel tudja irányítani ezt a nagy múltú intézményt és törekszik arra, hogy az új szakképzési rendszer változásában rejlő lehetőségeket maximálisan kihasználja.

Számomra „A vezetés cselekvés, nem pozíció” (Donald McGanon). Érzek magamban kellő hitet és erőt ennek a megtisztelő feladatnak a sikeres folytatásához. Remélem, közösen sikerül megvalósítani terveimet, és a pályázatban leírtak megegyeznek az alkalmazotti közösség, illetve a fenntartó, a szakképzési centrum elképzeléseivel.

Bízom a közös munkában!

Vass Gábor

Források:

Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja

Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata

Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola Házi rendje

Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola Különös közzétételi listája

Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola honlapja

Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola statisztikai adatai

Kisvárdai Város Településrendezési Tervéhez Településfejlesztési koncepció (ART Vital Kft.)

Szakképzés 4.0 a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira

Központi Statisztikai Hivatal által publikált népességi és gazdasági mutatók www.ksh.hu

Hatályos jogszabályok