



2. szám

Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola

Tartalomjegyzék

1. Interjú Bodnár Attila Sándor főigazgatóval	3
2. Interjú Matus Attila Imre kancellárral	5
3. Interjú Mészárosné Végső Katalin gazdasági vezetővel	7
4. Interjú Vass Gábor igazgatóval	9
5. Szűcs Udvari Krisztina: Nyelvtanulás határok nélkül	11
6. Csernyánszky Gábor: Japán bölcsesség a mindennapokra	16
7. Moldvay Zsolt: Emlékezésből felelősség: a Zachor Alapítvány és Kisvárdai kapcsolatai	19
8. Akikre büszkék vagyunk	20
9. Vers – Száznegyven év az élet szolgálatában	23
10. A jubileumi pályázatra készített alkotások	25
11. Keresztrejtvény	27

Szerkesztőségi köszöntő

Kedves Olvasó!

Örömmel adjuk közre iskolai újságunk második számát, amely a tanév végi időszak eseményeibe enged betekintést.

Közeledik a vakáció, a diákok és oktatók számára a jól megérdemelt pihenés ideje. Addig azonban iskolánkban még javában zajlik az élet: folytatódnak a szakmai és az érettségi vizsgák, amelyek fontos mérföldkövet jelentenek tanulóink számára.

A tanév vége mindig a számvetés időszaka is. Visszatekintünk az elmúlt hónapok munkájára, eredményeire, sikereire. Büszkén számolhatunk be versenyeredményekről, elismerésekről, valamint arról is, hogy kollégáink éves munkáját jutalmazták.

Lapunkban olvashatnak a Kisvárdai Szakképzési Centrum vezetőinek munkájáról, valamint betekintést nyerhetnek intézményünk mindennapjaiba, eseményeibe és közösségi életébe.

Bízunk benne, hogy újságunk második száma tartalmas és érdekes olvasmányt kínál mindenki számára.

Forgassák szeretettel lapunkat, és ismerjék meg intézményünk munkáját, eredményeit, közösségünk értékeit!

A szerkesztőség

1. Interjú Bodnár Attila Sándor főigazgatóval

Bodnár Attila Sándor, a Kisvárdai Szakképzési Centrum főigazgatója interjút adott a Rákóczi Next iskolaújság képviselőinek, Márta Alexandra októnak és Kiss Bence 9. C osztályos tanulóknak.



Főigazgatóként hogyan tekint vissza a Kisvárdai SZC első tíz évére: mely eredményeket tartja a legmeghatározóbbnak?

Az elmúlt 5 évre visszatekintve azt tartom a legnagyobb eredménynek, hogy sok diákunk sikeresen helyezkedett el vagy tanult tovább, ami azt mutatja, hogy jó úton járunk. A sikerhez hozzátartoznak az országos, regionális és helyi versenyeredmények.

Az elmúlt évtizedben sokat változott a szakképzés rendszere és társadalmi megítélése. Mely változásokat érzi a legfontosabbnak a centrum életében?

2020 óta sokat változott a szakképzés rendszere.

Az egyik legfontosabb változás az volt, hogy a szakképzés ma már sokkal modernebb és gyakorlatiasabb lett. Régebben sokan úgy gondolták, hogy csak azok választanak szakmát, akik nem akarnak továbbtanulni. Ma már egy jó szakma komoly lehetőség: gyorsabban lehet munkát találni, és sok területen nagyon keresettek a jól képzett fiatalok. A centrum életében nagy előrelépést jelentett a duális képzés is, ahol a diákok valódi munkahelyeken szerezhetnek tapasztalatot.

Melyik eredményre vagy közösségi sikerre a legbüszkébb, amikor a centrum fejlődésére gondol?

A legbüszkébb talán arra vagyok, hogy a diákjaink és tanáraink együtt rengeteg sikert értek el versenyeken, szakmai programokon és közösségi eseményeken. Jó érzés látni, amikor egy bizonytalan kilencedikesből magabiztos, céltudatos fiatal válik. Ez számomra sokkal többet jelent bármilyen statisztikánál.

A 6 intézményünk 5 településen helyezkedik el. Jelentős szerepet töltünk be mindegyik településen a helyi társadalmi életbe, jelen vagyunk a közösségi rendezvényeken. Sőt! Centrumunk is szervez ilyen rendezvényeket!

Hogyan segíti a Kisvárdai SZC a tanulókat abban, hogy biztos szakmai tudással és reális jövőképpel lépjenek ki a munka világába?

A Kisvárdai SZC legfontosabb feladata az, hogy segíti a tanulókat, hogy ne csak elméleti tudást kapjanak, hanem valódi, használható tapasztalatot is. Fontosnak tartjuk a gyakorlati képzést, az új technológiák megismerését és azt, hogy a diákok kapcsolatba kerüljenek cégekkel, munkahelyekkel. Emellett igyekszünk támogatni őket abban is, hogy megtalálják, miben jók, és milyen irányba szeretnének továbbhaladni az életben.

Hogyan képzeli el a centrum következő tíz évét, és milyen célok megvalósítását tartja a legfontosabbnak?

A szakképzés jelenleg is folyamatos változáson megy keresztül. Alkalmazkodnunk kell a munkaerőpiaci és a társadalmi kihívásokhoz, elvárásokhoz.

Egy még modernebb, innovatívabb és még inkább diákközpontú iskolákat fenntartó centrumot szeretnék látni. Olyan iskolákat, ahol a tanulók jól érzik magukat, korszerű tudást kapnak, és felkészülten lépnek ki a munka világába.

Köszönjük Főigazgató úrnak az interjút!

2. Interjú Matus Attila Imre kancellárral



Matus Attila Imre kancellár úr a Kisvárdai Szakképzési Centrum munkatársaival.

Az elmúlt tíz év működtetési tapasztalatai alapján melyek voltak azok a legnagyobb kihívások, amelyekkel a Kisvárdai SZC-nek szembe kellett néznie?

Az elmúlt tíz év eredményei nem egy-két ember munkájához köthetők, hanem egy jól együttműködő, elkötelezett csapat folyamatos tevékenységéhez. Kancellárként úgy látom, hogy a centrum működésének egyik legnagyobb próbatétele az energiaválság időszaka volt. A Kisvárdai Szakképzési Centrum még a válság kitörése előtt kedvező szerződést kötött az energiaszolgáltatókkal, ezért viszonylag előnyös helyzetből indultunk. A megváltozott gazdasági körülmények azonban így is takarékosabb működést tettek szükségessé: tudatosan csökkentenünk kellett az energiafelhasználást, miközben biztosítanunk kellett az intézmények zavartalan működését.

Milyen infrastrukturális fejlesztéseket tart a legjelentősebbnek, amelyek érzékelhetően javították az intézmények mindennapi működését?

Az infrastrukturális fejlesztések közül kiemelném a vizesblokkok felújítását, mert erre szinte minden intézményben nagy igény volt. Ezt követően az egyes iskolák sajátos szükségleteihez igazodva valósultak meg további munkálatok: ablakcserék, szigetelések, beázások megszüntetése, aula kopott burkolatának cseréje, a villamos hálózat korszerűsítése és parkolók fejlesztése, térkövezése. Fontosnak tartottuk a tantermek eszközállományának javítását is, ezért több helyen törekedtünk a tanári asztalok és a tanulói padok cseréjére. Mindezekkel az volt a célunk, hogy a diákok és az oktatók egyre

modernebb, esztétikusabb és biztonságosabb környezetben végezhesék mindennapi munkájukat.

Hogyan járulnak hozzá a gazdasági és szakmai együttműködések ahhoz, hogy a centrum naprakész, a munkaerőpiac igényeihez igazodó képzéseket kínáljon?

A Kisvárdai Szakképzési Centrum szoros kapcsolatot tart fenn vállalkozásokkal, duális képzőhelyekkel, önkormányzatokkal, felsőoktatási intézményekkel és kamarákkal. Ezek az együttműködések azért fontosak, mert közvetlen visszajelzést adnak arról, milyen tudásra és készségekre van szükség a munkaerőpiacon. A partnerektől érkező igényeket figyelembe vesszük a képzési kínálat alakításakor. Arra törekszünk, hogy olyan szakmai tudást adjunk a tanulóknak, amellyel a végzés után jó eséllyel tudnak elhelyezkedni, és később is képesek legyenek alkalmazkodni a szakmájuk változásaihoz.

A diákok mindennapjaiban is egyre nagyobb szerepe van a digitális eszközöknek. Kancellárként hogyan látja a digitalizáció lehetőségeit és feladatait a szakképzésben?

Nagyon fontosnak tartom a digitális eszközpark folyamatos fejlesztését. Az elmúlt években jelentős mennyiségű számítógépet, laptopot és okostáblát szereztünk be, hogy ezzel is támogassuk a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődését és az oktatók munkáját. A jövőben is folytatni szeretnénk az intézmények digitális infrastruktúrájának korszerűsítését.

A mesterséges intelligencia megjelenése új feladatokat is jelent. A centrum intézményeiben megkezdődött az MI-hez kapcsolódó ismeretek oktatása és kollégák képzése is zajlott annak érdekében, hogy az új technológia valóban segítse a tanulást és a tanítást. Megalakult a Kisvárdai SZC MI-munkacsoportja is. Ebben jelentős szerepet vállalt Nagy Tibor Zoltánné Harsányi Zsuzsánna igazgatóhelyettes asszony, a centrum MI-nagykövete. Úgy látom, a mesterséges intelligencia az életünk számos területén változást hoz, ezért erre a felnőtteket és a diákokat egyaránt fel kell készíteni.

Mit üzenne azoknak a pályaválasztás előtt álló fiataloknak, akik most gondolkodnak azon, milyen szakmát és milyen iskolát válasszanak?

A pályaválasztás előtt álló fiataloknak azt üzenem, hogy bármelyik szakma biztos jövőt adhat, ha a tanuló komolyan veszi, alaposan elsajátítja, és idővel a mestere lesz. A szakmai tudás mellett a gyakorlat, a tapasztalat és a nyitottság is meghatározó. Érdemes nyitott szemmel járni a világban, és minden lehetőséget megragadni a fejlődésre. A szakmák folyamatosan változnak, ezért nemcsak egy adott munkafolyamatot kell megtanulni, hanem azt is, hogyan lehet alkalmazkodni az új elvárásokhoz. Ma olyan világra készítjük fel a diákokat, amely öt-tíz év múlva sok tekintetben más lesz, mint amit most ismerünk.

Köszönjük Kancellár úrnak a válaszokat!

3. Interjú Mészárosné Végső Katalin gazdasági vezetővel



Közös fotó Matus Attila Imre kancellár úrral

Gazdasági vezetőként hogyan látja, milyen fejlődési utat járt be a Kisvárdai SZC az elmúlt tíz évben?

Gazdasági vezetőként úgy látom, hogy az elmúlt tíz év legnagyobb eredménye az volt, hogy a Kisvárdai Szakképzési Centrum egyre szervezettebb, átláthatóbb és korszerűbb intézményrendszerre vált. A szakképzési centrumok rendszere 2015. július 1-jével jött létre Magyarországon, akkor 44 centrumba szervezték a szakképző intézményeket. Ez nagy változás volt, mert az iskolák nem külön-külön, hanem összehangoltan kezdtek működni.

Ma a Kisvárdai SZC részeként 6 szakképző intézmény működik, melyekben ingyenes szakképző, technikumi és gimnáziumi oktatás, valamint felnőttoktatás és felnőttképzés is elérhető. Számomra a Centrum nem épületekből és költségvetési sorokból áll, hanem nagyon sok diák, család, oktató és munkatárs mindennapjainak szerves része.

Anyaként is közel érzem magamhoz ezt a feladatot, hiszen nekem is két középiskolás gyermekem van. Pontosan tudom, mennyire fontos, hogy egy diák biztonságos, rendezett, fejlődő környezetben tanulhasson.

Mely beruházásokat, fejlesztéseket vagy gazdasági döntéseket tartja a legmeghatározóbbnak a centrum működése szempontjából?

A legmeghatározóbbak azok a fejlesztések voltak, amelyek közvetlenül a tanulók mindennapjait javították. Ilyen például a GINOP-6.2.3-17 projekt, amelyben a Kisvárdai SZC 521 687 734 forint vissza nem térítendő támogatást kapott az átfogó fejlesztésre és a

lemorzsolódás csökkentésére. A projekt céljai között szerepelt az intézményfejlesztés, az oktatók továbbképzése, a tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a tehetséggondozás és az iskolai kötődés erősítése.

Nagyon fontosnak tartom a turizmus-vendéglátás ágazati képzőközpont kialakítását is. Ez 280 millió forint európai uniós támogatással valósult meg, és az volt a célja, hogy a tanulók valódi munkakörülmények között szerezzenek gyakorlati tapasztalatot. A képzőközpont megalapítására 2023. július 25-én került sor.

A pályázati források eredményes felhasználásából jobb tantermek, korszerűbb eszközök, erősebb szakmai képzés és végül magabiztosabb pályakezdő fiatalok lesznek.

Egy ilyen nagy intézményrendszer stabil működése sok háttérmunkát igényel. Mely tényezők biztosítják leginkább a kiszámítható gazdálkodást?

A kiszámítható gazdálkodás alapja a tervezés, a pontos nyilvántartás és az együttműködés. Egy centrum működésében rengeteg apró részlet van: bérek, rezsi, karbantartás, pályázati elszámolások, beszerzések, szerződések, eszközök, határidők. Ezek akkor működnek jól, ha mindenki tudja a feladatát, és időben megkapjuk a szükséges információkat.

Én ezt úgy szoktam megfogalmazni: a gazdasági munka akkor jó, ha az SZC dolgozói, diákjai észre sem veszik azt, mert minden működik. Van fűtés, van világítás, megérkeznek az eszközök, rendben vannak a kifizetések, és az iskola a tanításra, a diák a tanulásra tud koncentrálni.

Milyen szerepet töltenek be a pályázatok, támogatások és fejlesztési források abban, hogy a diákok korszerű környezetben tanulhassanak?

Nagyon nagy szerepük van. A pályázatok olyan lehetőségeket nyitnak meg, amelyeket a napi működési költségvetésből sokkal nehezebb lenne megvalósítani. Ezekből lehet eszközöket beszerezni, tanulási tereket fejleszteni, új programokat indítani, oktatókat továbbképezni, vagy éppen olyan gyakorlati helyeket kialakítani, ahol a diákok nemcsak tankönyvből, hanem valós helyzetekben tanulhatnak. Jó példa erre az idegen nyelvi készségek fejlesztését célzó GINOP-projekt is, amelyben a centrum 109 051 230 forint vissza nem térítendő támogatást kapott. A program célja az volt, hogy erősítse az idegennyelv-tudást, amely ma már szinte minden szakmában előnyt jelent.

Tudom, hogy a mai diákoknak nem elég csak „megtanulni az anyagot”. Fontos, hogy legyen digitális tudásuk, tudjanak kommunikálni, merjenek kérdezni, és legyen tapasztalatuk a munka világáról. A fejlesztési források pontosan ebben tudnak segíteni.

Az elmúlt évtized gazdasági eredményei közül mire tekint vissza a legnagyobb szakmai elégedettséggel?

A legnagyobb elégedettséggel arra tekintek vissza, hogy a gazdasági háttérmunka hozzájárulhatott ahhoz, hogy a Kisvárdai SZC stabilan működjön, közben pedig fejlődjön is. Büszkeség számomra, hogy olyan projektek valósultak meg, amelyek a diákok életében is érezhetőek: jobb tanulási környezetet, több lehetőséget és gyakorlatiasabb képzést adnak. Különösen fontosnak tartom azokat a fejlesztéseket, amelyek a lemorzsolódás csökkentését, a digitális közösségi alkotóműhelyek kialakítását, az idegen nyelvi készségek fejlesztését és az ágazati képzőközpont létrehozását szolgálták. Ezek mind azt üzenik a diákoknak: érdemes tanulni, érdemes szakmát választani, és van jövője annak, amit itt elkezdnek.

Gazdasági vezetőként sokszor számokkal dolgozom, de a számok mögött mindig embereket látok: diákokat, oktatókat, családokat. Nekem az a legnagyobb szakmai siker, amikor a

pénzügyi tervezésből, a pályázati elszámolásból és a háttérmunkából végül valami kézzelfogható lesz: egy jól működő tanműhely, egy új lehetőség, egy sikeres vizsga vagy egy pályakezdő fiatal első munkahelye

Köszönjük Gazdasági vezető asszonynak az interjút!

4. Interjú Vass Gábor igazgatóval

Márta Alexandra oktató és Kiss Martin Máté tanulók készítették az interjút.



Vass Gábor igazgató úr

Milyen kedvenc zenéd vagy zenei stílusod van, amit szívesen hallgatsz?

Zeneileg szinte mindenevőnek tartom magam. Nagyon sok múlik a hangulatomon, illetve azon, milyen helyzetben vagyok éppen. Szívesen hallgatok rockot, countryt, de akár techno zenét is — ez utóbbit főként a fiatalok, illetve a gyerekeim révén. Klasszikus zenét ritkábban hallgatok, de a könnyűzenei műfajok közül valóban szinte mindenre nyitott vagyok.

Van-e valamilyen hobbid, vagy olyan tevékenység, amit szívesen végzel a szabadidődben?

Több ilyen is van. Szeretek sétálni és kerékpározni, amikor az időm engedi. Ezeket nemcsak kedvelem, hanem az egészségmegőrzés szempontjából is fontosnak tartom. Emellett szívesen kertészkedem, és a barkácsolástól sem riadok vissza. Nagyon szeretek kirándulni, gombászni és főzni is. A főzés különösen kikapcsol, akár szabad tűzön, akár a konyhában tevékenykedem.

Miért választottad az oktatói pályát?

A szüleim is pedagógusok voltak, így ez a pálya már egészen kicsi koromtól jelen volt az életemben. Édesanyám óvónőként dolgozott, édesapám pedig matematika–fizika szakos tanár volt. A reáltárgyak mindig közel álltak hozzám. Középiskolás koromban ugyan volt egy olyan elképzelésem, hogy erdőmérnök leszek, de a rendszerváltás idején érettségiztem, amikor a privatizáció miatt a megyében nem igazán volt szükség sok erdőmérnökre. Úgy gondoltam, tanárként biztosabb megélhetést találhatok. Az erdő és a természet szeretete azonban a mai napig megmaradt bennem.

Mi volt a kedvenc tantárgyad diákkorodban?

Ahogy már említettem, leginkább a reáltárgyak álltak közel hozzám: a matematika, a fizika, de ugyanígy a biológia és a földrajz is. Általános iskolás koromban természetjáró szakkörbe jártam, és a természet szeretete magával hozta ezeknek a tantárgyaknak a kedvelését is. Mindig is érdekelt a biológia, a fizika és a földrajz világa.

Ha nem az iskolában dolgoznál, milyen más szakmát választanál?

Ha a megélhetésem, illetve a családom megélhetése múlna rajta, természetesen bármilyen olyan munkát elvállalnék, amelyhez értek. Úgy gondolom, minden munka fontos a társadalomban, ezért nem válogatnék. Ha azonban szabadon választhatnék, valószínűleg olyan munkát keresnék, amelyben többet mozoghatok, és több időt tölthetek a szabadban. Konkrét elképzelésem nincs, de biztosan valamilyen természetközeli tevékenység felé indulnék el.

Köszönjük szépen a válaszokat!

Én köszönöm a lehetőséget.

5. Szűcs Udvari Krisztina: Nyelvtanulás határok nélkül

Miért érdemes nyelveket tanulni, és mit adhat egy Erasmus+ szakmai gyakorlat?

Gondolkodtál már valaha azon, hogy miért érdemes nyelveket tanulni? Íme, miért éri meg belerakni az energiát – most tényleg hagyjuk a száraz tankönyvszöveget.

1. Szintet léphetsz a neten és a popkultúrában

Nincs többé felirat: szeretnéd azonnal érteni az új TikTok-trendeket, a külföldi streamerek poénjait vagy a legújabb Netflix-sorozatokat anélkül, hogy várnod kellene a magyar feliratra? Ha tudsz angolul – vagy más nyelven –, tiéd a teljes internet.

Gaming határok nélkül: ha online játszol, a nyelvtudás alap. Sokkal jobb érzés úgy lehozni egy meccset, hogy érted a csapattársaid taktikáját a voice chatben, és te is vissza tudsz szólni, ha kell.

Mémek és zenék: végre nemcsak hallgatni fogod a kedvenc számaidat, hanem elsőre érteni fogod a szövegek valódi jelentését és a mémek mögötti belső poénokat is.

2. Olyan szabadságot kapsz, amit el sem hiszel

Utazás stressz nélkül: képzeld el, hogy külföldön vagy a haverokkal vagy a családdal, és te vagy az, aki simán rendel a kajáldában, útbaigazítást kér, vagy lazán elcseveg a helyiekkel. Nem leszel elveszve sehol.

Nemzetközi barátságok: a Discord, az Instagram vagy a külföldi nyári táborok tele vannak olyan arcokkal, akikkel hatalmasakat beszélgethetnél – ha megvan a közös nyelv. Olyan barátaid lehetnek a világ másik feléről, akik teljesen másképp élnek, mégis ugyanazok a dolgok érdeklik őket, mint téged.

3. Az agyad egy izom – gyúrd ki!

Jobb fókusz, kevesebb stressz: a nyelvtanulás az agyad egyik legjobb edzése. Akik több nyelvet beszélnek, általában könnyebben figyelnek egyszerre több dologra, kreatívabban gondolkodnak, és gyorsabban kapcsolnak a mindennapi helyzetekben is.

Önbizalom-bomba: amikor először szólalsz meg idegen nyelven, és a másik megérti, az brutál jó érzés. Ráébredsz, hogy képes vagy egyedül is boldogulni a világban.

4. A jövőbeli éned hálás lesz érte

Akkor és onnan dolgozhatsz, amikor és ahonnan szeretnél: ha beszélsz nyelveket, később nem kell csak a sarki irodában gondolkodnod. Dolgozhatsz nemzetközi projekteken, akár otthonról, a saját szobádból is egy külföldi cégnek – sokkal jobb lehetőségek között válogatva.

Ösztöndíjak és továbbtanulás: ha megvan a kellő nyelvtudásod, nyitva állhat előtted az út, hogy egyetem alatt külföldön tanulj, világot láss, vagy olyan szakmát sajátíts el – akár a technológia, az informatika, a mérnöki területek vagy a sport világában –, ahol a magyar piac egyszerűen túl kicsi neked.

5. Erasmus+: ingyenyjegy a felnőtt életbe

Az Erasmus+ szakmai gyakorlat is ilyen: ingyenyjegy a felnőtt életbe, ahol egyszerre kapsz szakmai tapasztalatot, világot látsz, nyelvet tanulsz, és ráadásul nem te állod a költségeket.

Intézményünk, a Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola tanulói éveken át részesei lehetnek ennek a páratlan tanulási és kulturális élménynek. Az elmúlt tanévek során több diáktársatok is részt tudott venni ezeken a programokon, sok-sok, a háttérben értük dolgozó felnőtt segítségével.

A német nyelvet tanuló pincér- és szakácstanulóink a németországi Essen városába juthattak el, ahol helyi éttermekben szerezhettek szakmai tapasztalatot. A gépjármű-mechatronikai technikus tanulóink szerelőműhelyekben gyakorolhatták a szakmájukat, fejleszthették a német nyelvtudásukat, és új barátokat ismerhettek meg.

A program részeként Kölnbe is ellátogathattak. A városban már akkor erős az élmény, amikor kilépsz a pályaudvarról: azonnal a szemedbe ötlük a monumentális, gótikus kölni dóm látványa, miközben a Rajna-part tele van gördeszkákkal, kiülős helyekkel és utcazenészekkel. Egy nap alatt csak egy apró szeletét tudod megismerni ennek a csodálatos nagyvárosnak.

2024 őszén egy újabb csapat visszatért Essenbe egy kétételes szakmai gyakorlatra, miközben egy másik csapat Csehország fővárosába, Prágába indult el hasonló célból. Informatikai rendszerüzemeltető és erősáramú elektrotechnikus tanulók szerezhettek külföldi gyakorlatot, és itt a képzés nyelve az angol volt. Prága szinte mesekönyvbe illő város. Minden délután, a gyakorlat után nyakunkba vettük a várost, ahol minden sarkon újabb csoda tárult elénk. Életre szóló élményekkel gazdagodhattak tanulóink az ott töltött két hét alatt.

Az esseni program kísérőtanárai 2023-ban Vassné Orosz Katalin és Szűcs Udvari Krisztina, 2024-ben Vassné Orosz Katalin és Márta Alexandra tanárnők voltak.

A prágai programra Rusznákné Lukács Enikő és Szűcs Udvari Krisztina kísérte el a tanulókat.

Képek az Erasmus+ szakmai gyakorlatról

A képek a program hangulatát és a szakmai tapasztalatszerzés helyszíneit idézik fel.

És hogy mit mondanak ők maguk erről?

Megkérdeztem a tanulókat is, miért éri meg pályázni egy ilyen programra:

A lényeg: ne csak a jegyekért tanulj nyelvet. Azért tanuld, hogy te legyél az az ember, aki előtt nem léteznek határok a világban!

Erasmus+ képek



Prágai összkép és szakmai pillanatok (2024)



Prágai szakmai gyakorlat – programmontázs (2024)



Erasmus+ szakmai gyakorlat – munkahelyi tapasztalatok (2023)



Köln, Németország – városnézés és közös programok (2023)

ERASMUS+ PROGRAM – ESSEN, NÉMETORSZÁG (2023)



INDULÁS ESSENBE



**HAGYOMÁNYOS PARK,
MODERN VÁROS**



**KATEDRÁLIS UDVAR:
TÖRTÉNELEMLECKE**



**A DIÁKOK ÉS A
KÍSÉRŐTANÁROK CSAPATA**



**KÖZÖS VACSORA ÉS
TERVEZÉS**



**KULTÚRA ÉS MŰVÉSZET:
MUSEUM FOLKWANG**



**A SZÁLLÁS:
THE BUNK HOSTEL**



SZABADIDŐ ÉS PIHENÉS



**ESSENI UTCAKÉP:
AZ ÚJ KÖRNYEZET**

Essen, Németország – programképek (2021)

Erasmus+ élmények

„Norbi: Szerintem azért éri meg elmenni egy ilyen programra, mert az ember világot lát, más kultúrával és másfajta emberekkel találkozik. Kint kapcsolatokat is lehet kialakítani, és meg lehet ismerni az ottani szokásokat. Nagyon sokat lehet tanulni abból, hogy ők bizonyos dolgokat milyen gondolatmenettel oldanak meg, és persze a nyelvet is lehet gyakorolni.”

„Nóra: Számomra a németországi út nagyon pozitív élmény volt! Rengeteget tanultam a gyakorlati helyen, az alkalmazottak pedig végig nagyon kedvesek és segítőkészek voltak. Nagyon sok tapasztalattal tértem haza, és még több élménnyel. A gyakorlat mellett nagyon élveztem azt is, hogy világot láthattam. Ha lenne lehetőségem, biztosan újra belevágnék!”

„Kristóf: Azért éri meg, mert jók voltak a programok.”

„Csaba: Azért, mert nagyon jó a gyakorlati program, és közben arra is tanít, hogyan kell dolgoznunk, illetve fenntartanunk magunkat a mindennapokban. Így könnyebben tanulható a nyelv és a másik ország kultúrája.”

„Orsolya: Felejthetetlen élményt nyújt az egész utazás.”

„Gyula: Megtanít a mindennapi életre, miközben tanulsz beilleszkedni a felnőtt életbe, és a nyelvtudásod is fejlődik azáltal, hogy mindennap beszélgetsz külföldön. Új szokásokkal ismerkedsz meg, és új kultúrákkal találkozhatasz nap mint nap.”

„Bálint: Barátságos, szép környezet, segítőkész németek! Új dolgokat ismerhettünk meg, és egy kicsit talán beleláltunk egy másik ország kultúrájába. (Elég szomorú, hogy a nagy boltokban nincs péksüti. ☹️)”

„József: Egy hónapra is lehetne menni, nemcsak két hétre, mert pont a második hét után szoktuk meg igazán a kintléteket.”

6. Csernyánszky Gábor: Japán bölcsesség a mindennapokra

Japán bölcsesség a mindennapokra: mit jelent valójában az ikigai?

Bevezetés

Az „ikigai” japán kifejezés az utóbbi években világszerte ismertté vált. Gyakran úgy fordítják: „amiért érdemes reggel felkelni”. Ez a megfogalmazás jól megragad valamit a szó hangulatából, de az ikigai ennél árnyaltabb fogalom.

Tág értelemben az ikigai azt jelenti, hogy vannak az életünkben olyan kapcsolatok, tevékenységek, célok vagy mindennapi örömforrások, amelyek értéket adnak a napjainknak. Lehet ez munka, hivatás, család, barátság, alkotás, kertészkedés, tanulás, segítség, sport vagy akár egy egyszerű, rendszeresen végzett kedves szokás is.

Fontos, hogy az ikigai nem varázsrecept, és nem jelenti azt, hogy az embernek mindenáron egyetlen nagy életcél kell megtalálnia. Sokkal inkább olyan szemlélet, amely segíthet észrevenni, mi ad értelmet, örömet és belső lendületet a mindennapokban.

Ikigai és Okinawa

Az ikigai kapcsán gyakran emlegetik Okinawát, Japán egyik déli szigetcsoportját. Okinawa azért vált ismertté, mert lakói között sokan megérik a nagyon magas életkort. Kutatások alátámasztják, hogy a térségben magas a százéves vagy annál idősebb emberek aránya.

Ezt azonban nem lehet egyetlen tényezővel, például kizárólag az ikigaival magyarázni. A hosszú élet hátterében több tényező együttese állhat: az étrend, a mozgás, a közösségi kapcsolatok, a mindennapi aktivitás, a genetikai adottságok, a társas támogatás és a kulturális szokások egyaránt szerepet játszhatnak.

Az ikigai ebből a szempontból nem önálló „hosszúélet-titok”, hanem egy olyan életmódbeli és lelki tényező, amely segíthet abban, hogy az ember aktívabban, kapcsolódóbban és értelmesebbnek megélt módon legyen jelen a mindennapjaiban.

A négykörös modell

Az ikigait sokszor egy négy részből álló ábrával mutatják be. Ez a modell a következő kérdések köré épül:

1. Mit szeretek csinálni?

2. Miben vagyok jó?

3. Mire lehet szüksége másoknak vagy a világnak?

4. Mi az, ami anyagilag is fenntartható lehet?

Ez a négy kérdés hasznos önismereti kiindulópont lehet, különösen pályaválasztásnál, életvezetési döntéseknél vagy munkahelyi iránykeresésnél. Ugyanakkor fontos pontosítani: ez a modell modern, nyugati értelmezésként terjedt el, és nem az ikigai hagyományos japán meghatározása.

Az ikigai nem feltétlenül kötődik pénzkeresethez vagy karrierhez. Valaki megtalálhatja az ikigai egy részét a családjában, egy hobbitban, egy közösségben, egy gondoskodó szerepben, a természetben, az alkotásban vagy akár abban, hogy naponta tesz valami apró, számára jelentős dolgot.

Miért lehet fontos az ikigai a mindennapokban?

Azok az emberek, akik érzik, hogy van miért cselekedniük, gyakran könnyebben kapcsolódnak a napi feladataikhoz. Ez nem jelenti azt, hogy mindig motiváltak, boldogok vagy energikusak lennének. Inkább azt jelenti, hogy bizonyos tevékenységekben felismerik a személyes jelentést.

Kutatások szerint az életcél-érzés és az ikigai jelenléte kedvezőbb egészségi és jólléti mutatókkal társulhat. Ezek az eredmények azonban nem azt bizonyítják, hogy pusztán az ikigai „meghosszabbítja az életet” vagy megoldja a lelki nehézségeket. Inkább arra utalnak, hogy az értelmesnek megélt élet, a kapcsolódás, az aktivitás és a belső motiváció fontos részei lehetnek a jóllétnek.

Hogyan közelíthetsz a saját ikigaidhoz?

Az ikigai megtalálása nem egyszeri döntés, hanem fokozatos önismereti folyamat. Nem kell tökéletes választ adni arra, „mi az életem értelme”. Elég lehet kisebb, hétköznapi kérdésekkel kezdeni.

1. Figyeld meg, mi ad valódi örömet

Gondold végig, mely tevékenységek után érzed azt, hogy feltöltődöttél, megnyugodtál vagy közelebb kerültél önmagadhoz. Ezek lehetnek egészen egyszerű dolgok is: séta, főzés, zenehallgatás, beszélgetés, olvasás, sport, tanulás vagy alkotás.

Érdemes ezeket leírni, majd hetente megnézni, mennyi jutott belőlük a napjaidba.

2. Térképezd fel az erősségeidet

Miben vagy ügyes? Miben szoktak mások segítséget kérni tőled? Milyen készségeidet használod szívesen? Az ikigai nem feltétlenül azt jelenti, hogy valamiben kiemelkedőnek kell lenned. Sokszor az is elég, ha egy terület érdekel, és szívesen fejlődsz benne.

3. Nézd meg, hogyan kapcsolódsz másokhoz

Az ikigai gyakran nem pusztán egyéni cél, hanem kapcsolódik másokhoz is. Érdemes megkérdezni magadtól: kinek vagy minek tudok értéket adni? Hol érzem azt, hogy a jelenlétem, munkám, figyelmem vagy segítségem számít?

Ez lehet családi, baráti, munkahelyi vagy közösségi szerep is.

4. Gondold végig a fenntarthatóságot

Ha az ikigai a munkáddal vagy hivatásoddal is összekapcsolódik, fontos szempont lehet az anyagi fenntarthatóság. Nem minden örömforrásból kell megélhetést teremteni, és nem minden munka lesz teljesen azonos az ember belső hivatásával. Mégis hasznos kérdés: hogyan tudnék több értelmet, örömet vagy személyes jelentést vinni abba, amit nap mint nap csinállok?

Az ikigai mint iránytű

Az ikigai nem kész válasz, hanem iránytű. Segíthet abban, hogy tudatosabban válassz tevékenységeket, kapcsolatokat és célokat. Segíthet felismerni, mi az, ami csak megszokásból tölti ki az idődet, és mi az, ami valóban hozzájárul a jóllétedhez.

A szemlélet lényege nem az, hogy minden nap különleges legyen. Inkább az, hogy a hétköznapiakban is legyenek olyan apró pontok, amelyekhez kapcsolódni tudsz: egy feladat, amelyben fejlődés; egy ember, akivel törődsz; egy szokás, amely megtart; vagy egy cél, amely miatt érdemes lépéseket tenni.

Az ikigai így nem távoli eszmény, hanem gyakorlati kérdés: mi az, ami ma egy kicsit több értelmet, figyelmet vagy örömet adhat az életedhez?

7. Moldvay Zsolt: Emlékezésből felelősség: a Zachor Alapítvány és Kisvárdai kapcsolatai

A Zachor Alapítvány 2007-ben jött létre. Neve héberül azt jelenti: „emlékezz!”. Munkájának középpontjában az a pedagógiai szemlélet áll, hogy a történelem nem pusztán évszámok, fogalmak és események sora, hanem emberi sorsok, döntések, veszteségek és felelőségek története is. Programjai a holokauszt, a zsidó kultúra és tradíció, az előítéletek, a kirekesztés, valamint a társadalmi emlékezet kérdéseit kapcsolják össze a jelen erkölcsi dilemmáival.

Az alapítvány egyik legfontosabb módszere a személyes visszaemlékezések oktatási felhasználása. A USC Shoah Foundationnel való együttműködés révén a diákok túlélők és szemtanúk videóinterjúinak részleteivel dolgozhatnak. Ezek a források a vészorszakot nem távoli, elvont történelmi eseményként mutatják be, hanem egyéni életutakon keresztül: családok, közösségek, választások, veszteségek és túlélési történetek formájában.

Az IWitness online felület és az IWalk program különösen jól illeszkedik a középiskolai oktatáshoz. Az IWitness digitális tananyagokat és videóinterjúkra épülő feladatokat kínál, amelyek történelem-, irodalom-, etika-, idegen nyelvi és osztályfőnöki órákon egyaránt felhasználhatók. Az IWalk ezzel szemben a helyszíni tanulásra épít: mobilapplikáció segítségével kapcsolja össze a város konkrét pontjait, a helytörténeti ismereteket és a személyes tanúságtételeket.

Kisvárdai szempontjából mindez különösen fontos, hiszen a város múltjának szerves része volt a zsidó közösség. A kisvárdai hitközség 1796-ban alakult meg, a ma is álló nagy zsinagóga pedig 1901–1902 fordulóján épült. Az épület jelenleg a Rétközi Múzeumnak ad otthont. 1944 tavaszán Kisvárdáról és a környező településekről mintegy 7000 embert zártak gettóba; a deportálások 1944. május 29-én és 31-én indultak el.

A kisvárdai kapcsolatok nemcsak az emlékhelyekhez, hanem az aktív pedagógiai munkához is kötődnek. A kisvárdai IWalk útvonal elkészítésében helyi pedagógusok is közreműködtek, és a városban több, a Zachor Alapítványhoz kapcsolódó program valósult meg. A Rétközi Múzeumban 2024. május 30-án tartott holokauszt-megemlékezésen Szőnyi Andrea, a Zachor Alapítvány igazgatója mutatta be az alapítvány munkáját.

Iskolai szempontból különösen értékes, hogy az IWalk nem egyszerű emlékséta, hanem tudatosan felépített tanulási folyamat. A diákok a helyszíneken kérdéseket kapnak, videórészleteket tekintenek meg, majd értelmezik, miként kapcsolódik össze a város múltja saját jelenükkel. 2026. április 15-én iskolánk 10. J osztálya is végigjárta a kisvárdai IWalk útvonalát. A program a magyarországi holokauszt emléknapjához és a Zachor Alapítvány Országos helytörténeti sétaprogramjához kapcsolódott. A sétát Szakácsné Major Edit és én szerveztem.

A Zachor Alapítvány programjai azért is jelentenek fontos lehetőséget iskolánk számára, mert a tanulók nemcsak történelmi ismereteket szerezhetnek, hanem fejlődhet empátiájuk, vitakultúrájuk, kritikai gondolkodásuk és digitális forráshasználatuk is. A személyes történetekkel való találkozás segíti őket abban, hogy a múlt eseményeit ne lezárt, tőlük távoli történelemként, hanem ma is érvényes erkölcsi kérdéseket felvető tapasztalatként értsék meg.

Az IWalk legfontosabb üzenete, hogy az emlékezés nem pusztán múltidézés. Amikor a diákok ugyanazokon az utcákon járnak, ahol egykor kisvárdai zsidó családok éltek, tanultak, dolgoztak és imádkoztak, a történelem személyessé és átélhetővé válik. Ez a személyesség segíti megérteni, miért szükséges ma is fellépni a kirekesztés, az antiszemitizmus és minden gyűlöletkeltés ellen.

Emlékezni tehát annyit jelent: felelősen gondolkodni és cselekedni a jelenben.

8. Akikre büszkék vagyunk

Siker „Az év pálinkás bonbonja 2026” versenyen!

A Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola 10. F pék-cukrász osztályának négy tanulója Klicsuné Mitru Mária irányításával részt vett az idén megrendezett „Az év pálinkás bonbonja 2026” versenyen.

A tanulók különleges, egyedi fantáziánévű bonbonokkal neveztek:

- Czető Fanni Eszter – Dióliget ébredése bonbonja diólikörrel
- Kondratyenko Szófia – KörtePontJó bonbonja sárga vilmoskörte-pálinkával készült.
- Kozma Eszter – Fehér mákmámor almapálinkás bonbonnal nevezett.
- Tóth Karina Jázmin – Körös-körül bíborcsipke fantáziánévű bonbonja csipkebogyópálinkát tartalmazott.

A zsűrizés lezajlott, az eredményeket 2026. május 22-én hirdették ki. Tanulóink szép eredményekkel zárták a megmérettetést:

- Kondratyenko Szófia arany minősítést
- Czető Fanni Eszter és Tóth Karina Jázmin ezüst minősítést kapott a bonbonjaikért.

Szívből gratulálunk a versenyzőknek és felkészítőjüknek, Klicsuné Mitru Máriának!

Büszkék vagyunk tanulóink kreativitására, szakmai igényességére és kitartó munkájára.

Köszönjük a Kisvárdai Szakképzési Centrum vezetőinek, hogy támogatták a versenyen való indulást.



A pék-cukrász tanulók a versenyen elért eredményekkel

Balogh Zoltán 9. C osztályos tanulóink 2026. május 16-án nemzetközi asztalitenisz versenyen vett részt, ahol 6 ország versenyzői között fantasztikus teljesítményt nyújtott.

Az egész napos küzdelem során 46 fordulóból mindössze kettőt veszített el, így végül a dobogó 3. fokára állhatott fel.

Kitartása, sportszerűsége és eredménye példaértékű.

Büszkék vagyunk a teljesítményére, gratulálunk!



Balogh Zoltán asztaliteniszversenyen szerzett oklevele

Orosz Zoltán 1998. március 16. óta intézményünk, a Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola oktatója, a vendéglátó munkaközösség meghatározó tagja.

Szakmai pályája fiatal kora óta szorosan kapcsolódik a gasztronómiához. Már 18 évesen szakácsként dolgozott, később gyakorlati oktatóként és tankonyhavezetőként is tevékenykedett. Közreműködött a ma is működő tanterem és tankonyha kialakításában, valamint aktívan részt vett a szakképzés fejlesztésében, többek között a világbanki szakképzési modell és a moduláris képzés bevezetésének munkálataiban.

Pedagógusként következetes, segítő és támogató személyiség. Több mint húsz éve osztályfőnökként is dolgozik, öt éve pedig az osztályfőnöki munkaközösséget vezeti. Diákjait nagy odafigyeléssel készíti fel a szakmai vizsgákra, a versenyekre és az élet kihívásaira.

Munkáját magas szintű szakmai felkészültség, elhivatottság, emberség és példamutató munkabírás jellemzi. Vizsgáztatói, szervezői, fejlesztőpedagógusi és oktatói tevékenysége egyaránt bizonyítja sokoldalúságát és elkötelezettségét.

Intézményünk rendezvényeinek, valamint számos városi programnak is aktív közreműködője. Tanítványai rendszeresen eredményesen szerepelnek szakmai versenyeken, ami oktatói munkájának egyik legszebb visszaigazolása.

Orosz Zoltán az egész életén át tartó tanulás elkötelezett híve: több diplomával, szakirányú végzettséggel és pedagógus szakvizsgával rendelkezik, tudását pedig nap mint nap diákjai és kollégái javára kamatoztatja.

Szívből gratulálunk eddigi munkájához, és büszkén jelentjük be, hogy Orosz Zoltán megkapta a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara Kiváló Gyakorlati Oktató díját, amit 2026. május 15-én vett át Nyíregyházán.

További munkájához jó egészséget és sok sikert kívánunk!



Orosz Zoltán a Kiváló Gyakorlati Oktató díjjal



A díjátadás pillanata

9. Vers – Száznegyven év az élet szolgálatában

Száznegyven év az élet szolgálatában

Kisvárdai utcáin az idő tovaszállt,
Száznegyven év alatt sok minden megállt.
De az iskola falai közt a hivatás örök,
Múlt és jelen között a szeretet az összekötő kötél.
Mesélni kezdenek a régi, sárgult lapok,
Mikor még másként teltek az ápolói napok.
A múltban a csendet csak suttogás törte meg,
Lámpás fényével figyelték, ki az, ki remeg.
Vászonpólya, fásli, s a tapasztalat ereje,
Az ápoló szeme volt a kor minden műszere.
Nem volt még gépi zaj, sem gombnyomásra jelzés,
Csak kitartó figyelem és a halk, szívbéli féltés.
Dédanyáink tudása kézről kézre szállt,
Míg a kisvárdai képzés szilárd alapra állt.
Nézz körül ma nálunk, a Rákóczi falai között,
A tudomány modern köntösbe öltözött.
Monitorok fénye pásztázza az éjjelet,
Véroxigénmérő szórja szét a fényt.
Digitális lázmérő, infúziós pumpa,
A technika vívmánya a biztos pontunk ma.
Precíz adatok, steril környezet és gépek,
Segítik, hogy gyógyuljanak a legkisebb népek.
De hiába a fejlődés, a sok drága műszer,
A gyermeknek ma is a kedves szó a gyógyszer.
Mert a gép nem tud ringatni, ha fél a kicsi lélek,
Nem tudja elűzni a sötétbe az árnyat, s a rémet.
Kell a szakma szeretete, a biztos, meleg kéz,
Mely a jövő nemzedékre oly féltően ránéz.
Rákóczi öröksége bennünk él ma tovább,
Hűséggel vívjuk a holnapok szép harcát.
Összeér a múlt a modern jelennel,

Gondoskodunk hittel és tiszta értelemmel,
Csecsemő és gyermek - nekünk ő a világ,
Kisvárdai hírnevét visszük, mint egy nyíló virág.
Száznegyven év múltán is büszkén valljuk hitünk,
Az élet védelmében dobban meg a szívünk.

Kovács Bianka

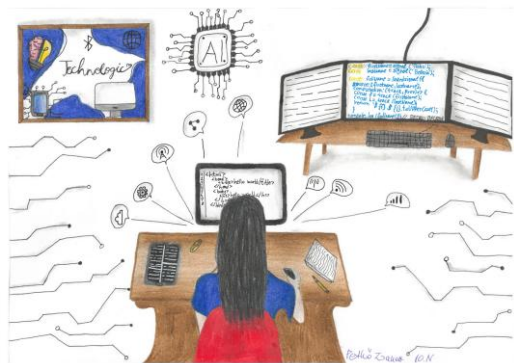
10. A jubileumi pályázatra készített alkotások



Szerző: Székely Dominik, 9.1 • Cím: Szakács Szakma



Szerző: Hápak Tárász, 9.S • Cím: Én a villanszerelő



Szerző: Pethő Zsanett, 10.N • Cím: A jövőt programozom



Szerző: Horváth Alex, 10.C • Cím: Rákóczi



Horváth Attila 10.C

Szerző: Horváth Attila, 10.C • Cím: Rákóczi



Szerző: Lénárt Gergő, 10.J • Cím: Rákóczi



Szerző: Kovács Bianka, 11.M • Cím: Hagyomány és Gondoskodás

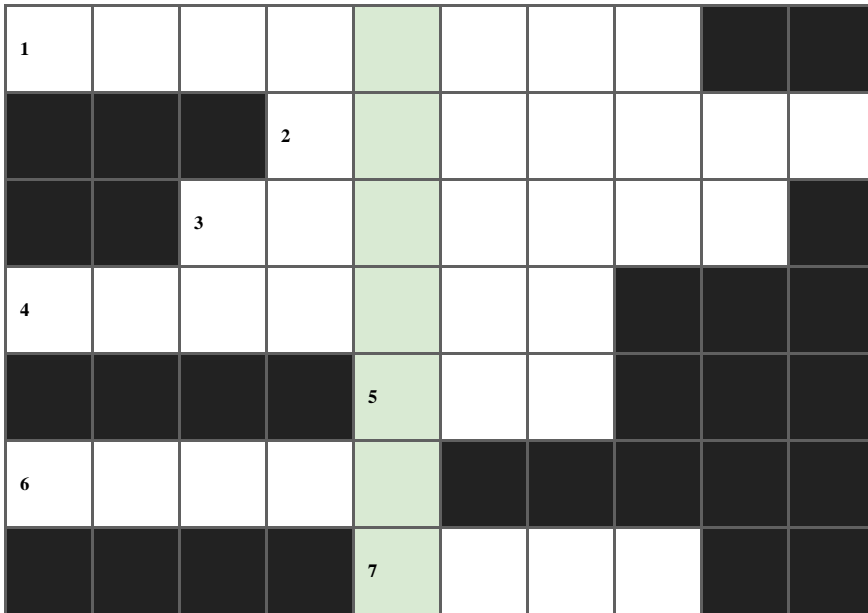


Szerző: Kovács Bianka, 11.M • Cím: Összetartozunk

11. Keresztrejtvény

Feladat: Írd be a vízszintes válaszokat! A kiemelt függőleges oszlop betűi adják a végső megfejtést.

Megfejtés: _ _ _ _ _



Vízszintes meghatározások:

1. Olyan intézmény, ahol könyveket lehet kölcsönözni és olvasni. (8 betű)
2. Magyarország legnagyobb tava. (7 betű)
3. A szabadságharcot vezető fejedelem családneve. (7 betű)
- 4.: Vár, amelynek védelme Zrínyi Ilona nevéhez kötődik; II. Rákóczi Ferenc gyermekkorának fontos helyszíne. (7 betű)
- 5.: Középkori iparosok szakmai és érdekvédelmi szervezete. (3 betű)
- 6.: II. Rákóczi Ferenc szülőhelye. (5 betű)
- 7.: 1707-ben itt mondták ki a Habsburg-ház trónfosztását a Rákóczi-szabadságharc idején. (4 betű)

Impresszum

Lap	Rákóczi Next – iskolaújság, 2. szám
Felelős kiadó	Vass Gábor igazgató
Főszerkesztő	Moldvay Zsolt
A Szerkesztőség tagjai	Polókané Győry Csilla, Márta Alexandra, Baksa Gábor, Gebei Martin, Kiss Martin Máté